

REQUISITOS XERAIS

1. Xustificación de interese socioeconómico para a Comunidade Autónoma
 - 1.1. Estudo sobre a incidencia e beneficios xerais e económicos derivados da nova ensinanza (xustificación da oportunidade da titulación)
 - 1.2. Carácter esencial ou estratéxico: resposta a necesidades prácticas e científicas do SUG
 - 1.3. Equilibrio territorial do SUG: xustificación do campus elixido para a implantación da ensinanza en relación coa súa especialidade

El nuevo grado en Filoloxías Gallega y Española es imprescindible para cubrir las necesidades de profesorado y de lengua y literatura gallega y española y así satisfacer la demanda procedente tanto del ámbito de la enseñanza pública como del de la privada en el sur de Galicia. También es crucial para satisfacer la demanda formativa de expertos en comunicación que puedan cubrir las crecientes exigencias en este ámbito de los sectores industrial, comercial e institucional, como se verá máis adelante.

La Comunidad Autónoma de Galicia tiene una población de 2,7 millones de habitantes. De estos, casi 147.000 estudantes iniciaron sus estudios en la educación secundaria obligatoria (ESO), bachillerato, y enseñanzas de régimen especial (enseñanzas para adultos, artísticas y deportivas) en el curso 2017/18, según los datos de los servicios estadísticos de la Consellería de Cultura y Educación de la Xunta de Galicia.

En concreto y con referencia a la ESO según datos de la Xunta de Galicia, cerca de 91.000 estudantes comenzaron el curso ese mismo año, lo que supuso un 1,4 % máis que en el curso 2016/17.

Todos estos estudantes deben necesariamente recibir formación en lenguas y literaturas gallega y española, como parte obligatoria de su currículum académico. Esa es una parte importante de la demanda que esta titulación pretende satisfacer, en concreto, en el sur de Galicia

Desglosados por tipo de centros y por provincias, la distribución de estos estudantes es la siguiente:

| | Centros públicos | Centros concertados | Centros privados no concertados |
|--------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| A Coruña | 26.897 alumnos | 9545 alumnos | 896 alumnos |
| Lugo | 6827 alumnos | 1998 alumnos | 281 alumnos |
| Ourense | 5475 alumnos | 3004 alumnos | 186 alumnos |
| Pontevedra | 24081 alumnos | 10.651 alumnos | 838 alumnos |
| Total | 63.280 alumnos | 25.198 alumnos | 2201 alumnos |

(Tabla extraída de <https://www.edu.xunta.gal/porta1/es/node/23141>)

En Galicia hay tres universidades públicas, de las cuales dos están ubicadas en la misma provincia del norte de la Comunidad (provincia de A Coruña) donde se ubican las Universidades de Santiago de Compostela y de A Coruña, distanciadas la una de la otra por apenas 75 km por carretera. Esas dos universidades tienen que satisfacer la demanda de las provincias del norte (A Coruña y Lugo), por tanto la de un total de 46.444 estudiantes potenciales de ESO, si sumamos los datos de la tabla de arriba. Ambas tienen en oferta actualmente estudios relacionados con la formación del estudiantado en materias de lengua y literatura gallegas. Si bien las titulaciones son diferentes (al igual que lo es la que aquí se propone ahora), lo cierto es que coinciden en que proporcionan formación al futuro profesorado de lengua y literatura gallega y española que necesitamos en esta Comunidad Autónoma.

Por su parte, la población ubicada en el ámbito de la única universidad que ofrece estos estudios en el sur de Galicia, la Universidade de Vigo, incluye la de las dos provincias del sur (Ourense y Pontevedra) y asciende a 44.235 estudiantes, es decir apenas 2.200 menos que los que suman las dos universidades del norte en su conjunto.

Es indiscutible, por tanto, el desequilibrio entre oferta de estudios universitarios y población.

Si los estudiantes del sur de Galicia carecieran de nuestros estudios en Filología Gallega y Española (que, por otra parte, ya existían, con diferentes formatos, desde el año 1992) se produciría un importante agravio comparativo y un desequilibrio territorial difícilmente justificable en términos socioeconómicos.

Estos datos quedan corroborados por las cifras de estudiantes de bachillerato que se ofrecen a continuación

| | Centros públicos | Centros privados no concertados |
|--------------|-----------------------|---------------------------------|
| A Coruña | 10.792 alumnos | 2411 alumnos |
| Lugo | 3092 alumnos | 282 alumnos |
| Ourense | 2364 alumnos | 551 alumnos |
| Pontevedra | 10077 alumnos | 1700 alumnos |
| Total | 26.325 alumnos | 4944 alumnos |

Según esa tabla, las provincias de A Coruña y Lugo suman un total de 16.577 estudiantes de bachillerato, mientras que las de Ourense y Pontevedra suman 14.692; es decir, la diferencia es ahora de 1.885 estudiantes más para el ámbito de las dos universidades del norte. Si dividiéramos esos estudiantes entre las dos universidades, significaría que cada una de las dos comprenderían a unos 8.288 estudiantes en su ámbito, comparados con los 14.692 de la Universidade de Vigo. Los números son incuestionables.

Por otra parte, si atendemos la población urbana, según el IGE (Instituto Gallego de Estadística) la ciudad más poblada de Galicia (datos de 2016) es Vigo con casi 293.000 habitantes, la siguen Coruña con casi 244.000, Ourense con casi 106.000, Lugo con más de 98.000, Santiago con casi 96.000 y Pontevedra con 83.000. De nuevo, las tres ciudades principales del norte (Coruña, Santiago y Lugo) suman 438.000 habitantes y reciben el servicio de sus dos universidades públicas. Las del sur (Vigo, Ourense y Pontevedra) suman 482.000 y solo tienen una universidad pública (la Uvigo) pese a su ventaja de más de 44.000 ciudadanos/as, y que está ubicada, por otra parte, en la que es la ciudad más grande de Galicia.

De nuevo, parece evidente que es imprescindible cubrir las necesidades de una población que, siendo mayor en número, tan solo disfruta de los beneficios de una universidad pública, y por tanto, de precios asequibles para toda su población.

Pueden también esgrimirse otros argumentos igualmente cruciales, como la cercanía de Portugal, campo potencial de captación de los muchos interesados que hay en los estudios de español en el país vecino y a los cuales también se dirigiría esta titulación.

Por otra parte, el transporte entre el sur y el norte de Galicia plantea inconvenientes evidentes: la única ruta razonable por carretera entre las ciudades de Santiago y Coruña en el norte y Vigo en el sur es a través de una autopista de pago, y el trayecto en tren Vigo-Santiago dura aproximadamente una hora, mientras que se tarda casi dos en llegar a Coruña desde la ciudad de Vigo. No parece ni mucho menos razonable pensar que la población del sur tenga que realizar este trayecto a diario para seguir sus estudios en carreras tan cruciales como las que afectan a las lenguas y literaturas del país. Pensar en la posibilidad de que las universidades del norte tuvieran exclusividad en la formación del futuro profesorado y de otros profesionales relacionados con las lenguas y las literaturas solo contribuiría a incrementar incluso más los desequilibrios territoriales ya existentes en esta Comunidad.

Por otra parte, la existencia de la Euroregión Galicia-Norte de Portugal se establece como una oportunidad crucial para el desarrollo transnacional europeo, que según la Xunta de Galicia (<https://galicia-nortept.xunta.es/es/eurorregi%C3%B3n>) “se configura actualmente como un espacio de fuerte interrelación social, económica y cultural, pleno de oportunidades y con un gran potencial de desarrollo futuro. El territorio constituido por las dos regiones ocupa una superficie total de 51 mil Km² (Galicia 29.575 y Norte de Portugal 21.284) y concentra una población de 6,4 millones de habitantes (Galicia 2.796.089 y Norte de Portugal 3.745.439), lo que se traduce en una densidad de población de 125,8 hab/Km².”. En este sentido, la ciudad de Vigo y su Universidad se configuran como el eslabón primero y fundamental de esa creciente relación, dentro de la cual los estudios culturales y de lenguas destacan como elementos primordiales para el conocimiento del otro, de sus características y su idiosincrasia, siendo, por tanto, instrumentos fundamentales de esa integración territorial transnacional.

Cabe destacar, en este sentido, que los estudios propuestos no incluyen solo formación en lengua y literaturas gallega y española, sino que se extienden más allá de nuestras fronteras y contienen también un número significativo de estudios de lengua portuguesa de carácter obligatorio.

Desde un punto de vista estratégico, parece, por tanto, imprescindible una titulación como esta para satisfacer las necesidades del sur de Galicia, con importantes implicaciones también en términos de aproximación estratégica al desarrollo de una cultura transnacional europea.

2. Mercado laboral

2.1. Estudio das necesidades do mercado laboral en relación coa titulación proposta

2.2. Incorporación de perfís profesionais no título vinculados aos sectores estratéxicos de Galicia

2.3. Medidas previstas para o fomento do espírito emprendedor e o autoemprego das persoas tituladas

Hay dos campos fundamentales en los que nuestros egresados son demandados por el mercado: (1) en ámbito de la formación, en particular en las enseñanzas medias, pero también en la universitaria y (2) en el mundo empresarial e institucional.

Con respecto al primer caso (1), nuestros objetivos se focalizan en tres nichos laborales principales:

- 1.1. En la necesidad de cubrir las vacantes que se abren en el entorno de la formación secundaria, consecuencia fundamentalmente de la necesidad de reponer a un personal altamente envejecido en los centros de enseñanza media de la comunidad de Galicia, que ocupa el cuarto lugar a nivel nacional en el ranking de comunidades autónomas donde el envejecimiento del profesorado de la enseñanza pública es más acentuado (<https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-ccoo-reclama-incorporar-44448-docentes-menores-30-anos-frenar-envejecimiento-profesorado-20141202134945.html>).
- 1.2. En la demanda en aumento del profesorado de español en todo el mundo. **Así, según el informe de 2015 “El español: una lengua viva’, elaborado por el Instituto Cervantes, el castellano es el cuarto idioma del mundo por número de hablantes y el segundo idioma de comunicación internacional.** Por eso cada vez más gente ve en la docencia de la lengua hispánica en el extranjero una salida. **El Instituto Cervantes recibe al año 1.500 alumnos deseando aprender a enseñar español”.** (<https://www.elmundo.es/sociedad/2016/06/06/575532feca4741f8368b45fb.html>)

También es importante destacar aquí que recientemente (este mismo curso 2019) la FFT ha encabezado una propuesta en Galicia para la puesta en marcha de un máster en ELE (Enseñanza del Español como Lengua Extranjera), con grandes potencialidades tanto para nuestro estudiantado como para el procedente de Portugal y con incuestionales posibilidades de implementación en un futuro próximo. Es muy probable, e incluso deseable, que este master tenga carácter interuniversitario y se imparta con las Universidades de Santiago y A Coruña. Lo que podría resultar paradójico es que la universidad que lideró esta propuesta y que más cerca se encuentra de nuestra frontera sur no contase en su oferta formativa con los estudios de grado conducentes al desarrollo posterior de esa interesantísima posibilidad.

- 1.3. En la gran importancia que en nuestro vecino Portugal tiene la enseñanza del español. Nuestra cercanía geográfica nos destaca en la carrera por la formación de profesorado de español en Portugal y de portugués en España (lengua esta con una fuerte presencia también en este grado) y que se acrecienta con la creciente demanda del aprendizaje del español en otros países lusófonos como Brasil.

Por otra parte, empresas e instituciones demandan cada vez más profesionales especializados en la comunicación, no solo a nivel internacional, sino también a nivel interno. Significa esto, que el punto (2) de este informe adquiere una importante dimensión por ejemplo en la necesidad de cubrir sus necesidades para el desarrollo de contenidos digitales tanto en gallego como en español, así como en satisfacer en general las necesidades de comunicación en le mundo de la empresa y las instituciones gallegas.

En este sentido, es importante destacar la importancia de la aportación de la provincia de Pontevedra al PIB gallego

El PIB en Galicia

| Año | | Miles de € |
|------|------------|------------|
| 2012 | A Coruña | 24.468.430 |
| | Lugo | 6.648.109 |
| | Ourense | 5.676.280 |
| | Pontevedra | 17.440.093 |
| | Galicia | 54.232.912 |

(Datos extraídos del IGE

[https://www.ige.eu/igebdt/esq.jsp?idioma=gl&paxina=000&c=1&ruta=verEjesApi.jsp?COD=6171&M=&S=&RET=\)](https://www.ige.eu/igebdt/esq.jsp?idioma=gl&paxina=000&c=1&ruta=verEjesApi.jsp?COD=6171&M=&S=&RET=)

Tal y como se puede observar arriba, la importancia económica de esta provincia solo se ve superada por la de A Coruña, que disfruta de dos universidades públicas, mientras que tan solo supera a la de Pontevedra en 7.000 millones de € en términos de PIB.

Si nos ceñimos a la ciudad de Vigo y tomamos datos ofrecidos por la prensa, podremos entender mejor la importancia real de Vigo para el PIB gallego “Vigo es el municipio con mayor PIB, **7.058 millones de euros**; seguido de A Coruña, con 6.184 millones de euros. En estos dos municipios se genera una cuarta parte del valor añadido de Galicia.” (<https://www.farodevigo.es/galicia/2014/12/19/45-pib-galicia-concentra-7/1153010.html>).

Así pues parece plenamente justificada la necesidad de dotar a la ciudad más pujante de las de Galicia de los estudios universitarios esenciales para su desarrollo social, económico, e industrial.

Por otra parte, la ciudad de Vigo y su entorno concentran una parte importante de los centros tecnológicos ubicados hoy en Galicia, entre otros el CETMAR (Centro Tecnológico del Mar) o el CETAG (Centro de la Automoción de Galicia). Si entendemos la actividad de nuestras empresas y centros tecnológicos como un ámbito holístico e interdisciplinar de pleno desarrollo de todas las destrezas y especialidades que conforman la vida institucional y empresarial, será igualmente sencillo llegar a la conclusión de que, además de centrarnos en la formación de ingenieros y técnicos expertos en el ámbito industrial y tecnológico, nuestras empresas, instituciones y centros de desarrollo industrial precisan de equipos multidisciplinares completos y plenamente funcionales, de los que los expertos en comunicación son una parte esencial.

3. Demanda

- 3.1. Previsións de matrícula tendo en conta a análise da demanda real dos estudos propostos por parte de potenciais estudantes e da sociedade

La matrícula propuesta para esta titulación es de 50 estudiantes. Este dígito no ha sido fácil de alcanzar en el pasado en una titulación semejante, aunque sí se consiguió e incluso superó en el curso 2017-2018 con 51 estudiantes, lo que parece indicar que es una meta alcanzable, aunque ambiciosa.

Creemos que uno de los obstáculos para conseguir esa cifra ha sido la escasa claridad de nuestra oferta formativa, que ha llevado a muchos potenciales candidatos a estos estudios a decantarse por opciones más transparentes en otras universidades del sistema gallego.

Una vez detectado este problema, pretendemos con esta reforma superar los obstáculos de esa escasa claridad con una oferta formativa mucho más simple, diáfana y clara en cuanto a los objetivos principales de esta nueva titulación.

4. Non duplicidade

4.1. Mención de ensinanzas afíns preexistentes nesta universidade

4.2. Acreditación de non coincidencia de obxectivos e contidos con outras titulacións existentes (coincidencia máxima do 50% dos créditos)

Tal y como se menciona en el apartado anterior, este nuevo grado pretende afinar nuestra oferta formativa para adaptarnos a las necesidades del mercado actual y, en particular, para mejorar en transparencia y comunicabilidad con la sociedad a través de una oferta formativa plenamente comprensible para la ciudadanía.

En este sentido, hemos detectado que buena parte de la población objetivo de nuestra titulación desconocía la existencia de un grado filológico en nuestra universidad, motivo por el cual solían acudir a otros centros del sistema universitario gallego a recibir una formación semejante (si bien, no igual) a la que aquí se oferta. Nuestra experiencia en labores de promoción de los grados demuestra de manera repetida que, una vez conocida la existencia de los contenidos y objetivos de la anterior titulación, estudiantes y profesorado de enseñanzas medias abrazan la posibilidad de cursar y/o animar a cursar nuestro grado.

Por otra parte, es necesario indicar aquí que no existen otras titulaciones en la Universidad de Vigo afines a esta ni con contenidos semejantes. Es cierto, sin embargo, que sí existen titulaciones semejantes en el sistema universitario gallego, pero que, como ya se justificó anteriormente, tienen un ámbito de acción distinto al nuestro para la captación de alumnado, además de que no disfrutan de nuestra cercanía con la vecina Portugal.

5. Outros

5.1. Planificación da conexión das titulacións de grao, máster e doutoramento

5.2. Coherencia da titulación proposta co Plan Estratéxico da universidade propoñente

5.3. Innovación docente e investigadora: fomento da utilización de TIC e novas tecnoloxías

5.4. Incardinación en redes internacionais de calidade

5.5. Calquera outra motivación

En la actualidad contamos en la FFT con tres titulaciones totalmente operativas y funcionales y fuertemente interrelacionadas. Podríamos decir que la FFT es la facultad de las lenguas y las culturas y literaturas del sur de Galicia, puesto que tenemos en oferta un grado de estudios en lenguas extranjeras, interesado en el estudio de las lenguas y las culturas de fuera, un grado (el antecesor del que ahora proponemos, pero cuya denominación no fue plenamente transparente) que se ocupa de las lenguas y culturas locales junto con las de la vecina Portugal (el Grado en Ciencias del Lenguaje y Estudios Literarios), y un grado especializado en tender puentes entre ciudadanos, empresas e instituciones cuando sus usuarios no se comprenden porque no comparten una misma lengua y cultura (el Grado en Traducción e Interpretación). Creemos que, vista en su conjunto, nuestra oferta formativa es plenamente coherente, como queda demostrado por el hecho de que una importante parte de nuestro profesorado imparte materias de su especialidad en dos o incluso en los tres grados. Del mismo modo, hay un alto nivel de permeabilidad entre los estudiantes y el profesorado de las diferentes titulaciones.

Compartimos instalaciones y equipos, aulas, grupos de investigación, seminarios y conferencias. Por ejemplo, la composición de los grupos de investigación demuestra su naturaleza interdisciplinar. Un claro ejemplo de esto es la reciente concesión por parte del Ministerio de Ciencia, Innovación e Universidades de una subvención de 2911.000 euros para la creación del nuevo laboratorio de lengua y cognición de la Universidad de Vigo (<https://www.uvigo.gal/es/node/170889>), cuya instalación ya ha comenzado en el edificio Newton de la FFT. En el laboratorio colaboran dos grupos de investigación de la FFT, el LVTC (*Language Variation and Textual Categorisation*), en el que se integran profesores de los departamentos de inglés y lengua española y GALMA (*Galician Observatory for Media Accessibility*) vinculado al departamento de traducción e interpretación (<https://www.farodevigo.es/gran-vigo/2018/11/23/universidad-abrira-primer-laboratorio/2003840.html>).

El laboratorio contará además para sus proyectos con la participación de investigadores provenientes del ámbito de las telecomunicaciones (de la propia Universidad de Vigo y de la cognición, así como con profesionales de este último campo, lo que lo dotará de la interdisciplinariedad y naturaleza estratégica conjunta que la sociedad y la universidad hoy nos demandan.

REQUISITOS ESPECÍFICOS QUE SE DEBEN JUSTIFICAR: GRAO

1. Acreditación do cumprimento de polo menos dous requisitos dos previstos no artigo 5.1 do [Decreto 222/2011](#)

a) Tiene un diseño curricular que favorece la empleabilidad

b) Favorece la retención del talento en el ámbito socioeconómico gallego.

2. Xustificación da previsión mínima de alumnado de novo ingreso (50 alumnos/as no campus de Vigo e 45 nos de Pontevedra e Ourense)

Como se indicaba arriba, parece posible conseguir ese objetivo de número de alumnado si llevamos a cabo las reformas propuestas aquí para solventar así los problemas de escasa claridad de nuestra oferta formativa actual.

