

1.10. Justificación del título

a) Interés académico, científico, profesional y social del título

El *Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua* es una propuesta interdepartamental de las Universidades de Santiago de Compostela, de Vigo y de A Coruña que pretende dar respuesta a las crecientes necesidades académicas, científicas y profesionales del profesorado de español como lengua extranjera o segunda lengua (LE/L2), así como atender la alta demanda detectada entre el alumnado nativo y no nativo que desea abrir sus perspectivas académicas, científicas y laborales hacia el ámbito de la enseñanza del español LE/L2, demanda claramente vinculada con la situación internacional de nuestra lengua, como han puesto de manifiesto distintos estudios socioeconómicos, en los que se hace patente una vitalidad extraordinaria, relacionada, sin duda, con su cada vez mayor peso demográfico y económico en un mundo globalizado.

En un ámbito más general, este máster se enmarca en el ambicioso proyecto de la Unión Europea de fomentar el plurilingüismo dentro de sus fronteras. En este sentido, el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación* (§ 1.2.) recuerda que el Comité de Ministros de la UE ha enfatizado “la importancia política que tiene, en el presente y en el futuro, el desarrollo de campos específicos de acción como, por ejemplo, las estrategias para diversificar e intensificar el aprendizaje de lenguas con el fin de fomentar el plurilingüismo en un contexto paneuropeo”.

El interés del Máster radica en el hecho objetivo de que no existe un programa de sus características a nivel autonómico, por lo que vendría a ser el primer máster en el Sistema Universitario de Galicia (SUG) que atendiera la fuerte demanda social en una formación especializada de profesorado en español LE/L2.

Debe tenerse en cuenta que en el año 2022 más de 496 millones de personas tienen el español como lengua materna (el 6,3 % de la población mundial), que el español es la segunda lengua materna del mundo por número de hablantes, tras el chino mandarín, y la cuarta lengua en un cómputo global de hablantes (dominio nativo + competencia limitada + estudiantes de español), después del inglés, el chino mandarín y el hindi, y que casi 24 millones de alumnos estudian español como lengua extranjera (cfr. *El español: una lengua viva. Informe 2022*, Instituto Cervantes https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_lengua_viva/pdf/espanol_lengua_viva_2022.pdf). Esto explica la existencia de una enorme demanda de cursos de español en muchos países y en todos los ámbitos educativos, ya sean de enseñanza reglada o no reglada, y de ahí que sea necesario formar profesionales especializados en ese campo que satisfagan la demanda social.

Por otra parte, el interés de este Máster se ve incrementado por la nueva realidad que desde los últimos años están viviendo nuestras universidades, que tiene que ver con el considerable aumento de alumnado internacional y de intercambio que reciben a través de los distintos programas de movilidad en los que participan (Erasmus⁺, Erasmus⁺ *International Credit Mobility* (ICM), Erasmus Mundus Acción 2, Estudiantes visitantes (*free mover*), Convenios Bilaterales con universidades ajenas a la Unión Europea. Considerando que un número nada desdeñable del alumnado internacional muestra una clara preferencia por el estudio del español, tanto en su vertiente lingüística como literaria, y que, por tanto, opta por realizar estudios en el *Grado en Lengua y Literatura Españolas* (USC), en el *Grado en español: estudios lingüísticos y literarios* (UDC) o en el *Grado en Filología Aplicada Gallega y Española* (UVigo), un máster como el que aquí se propone le permitiría cursar unos estudios que normalmente no ofrecen sus universidades de origen y completar así su formación académica especializada en el ámbito de la enseñanza del español LE/L2.

Con la finalidad de responder a diferentes niveles formativos y profesionales del alumnado, los objetivos de este Máster radican, por una parte, en ofrecer una formación sólida en la enseñanza

de español LE/L2 tanto a aquellos graduados en lengua española o en otros grados con formación en distintas lenguas y literaturas, como a aquellos graduados procedentes de universidades extranjeras que desearan dedicarse profesionalmente a este campo; y, por otra, en completar y actualizar la formación de aquellas otras personas que, como profesores en ejercicio, ya tuviesen una amplia experiencia docente.

Este máster tiene una orientación profesional, y ello explica que con el diseño de su plan de estudios se pretenda cubrir las competencias necesarias para el ejercicio de las actividades profesionales a él vinculadas, tanto en entornos de docencia y de diseño y edición de materiales como de gestión académica o de uso de las TIC.

De acuerdo con lo indicado en el Real Decreto 822/2021, la modalidad docente virtual a la que responde este título conjunto “posibilita la adopción de formas específicas de articulación del plan de estudios y favorece la singularización del proyecto académico impulsado desde las universidades” (p.7). La revolución tecnológica y digital está produciendo cambios en la sociedad actual que afectan también al ámbito educativo. Las posibilidades que proporcionan los entornos virtuales como las plataformas de teledocencia resultarán fundamentales para el desarrollo de nuestra propuesta de Máster, y se convertirán en un elemento esencial para promover el autoaprendizaje y favorecer estilos de aprendizaje colaborativos entre el alumnado.

El Máster que ahora proponemos se ajusta a la responsabilidad social que tienen las universidades, toda vez que el exceso de demanda de estudios de español a nivel internacional viene motivando la adopción de medidas urgentes e inmediatas respecto a la contratación de profesionales que no siempre cumplen los criterios de calidad requeridos. Es necesario, en consecuencia, proceder a una contribución innovadora y eficaz en la formación de los colectivos de profesionales implicados en la enseñanza y formación del español como lengua extranjera.

En el ámbito de las humanidades, la enseñanza de lenguas es una de las facetas profesionales que más posibilidades ofrece desde el punto de vista laboral. El inglés supone para los países anglófonos un porcentaje significativo de su PIB, como es bien sabido. En el caso del español, en otra dimensión, su importancia también es considerable.

La Fundación Telefónica, a través de los catorce tomos de su proyecto *El valor económico del español*, (<https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/lengua-empresa-y-mercado/471/>) ha señalado la trascendencia del español en la economía de los países hispanohablantes, especialmente de España. Algunos de los volúmenes nos ofrecen datos pertinentes sobre la importancia de la enseñanza del español como lengua extranjera en el mercado laboral, principalmente los tomos 4 (*Las “Cuentas” del Español*, <https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/12/>) y 3 (*La economía de la enseñanza del español como lengua extranjera* <https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/15/>). En el primero de los mencionados estudios se concluye que el español genera directa o indirectamente casi el 16 % de nuestro PIB (a la enseñanza propiamente dicha, deben añadirse otros sectores como la industria editorial y audiovisual, servicios lingüísticos, tecnologías de la lengua y otros servicios culturales). En el segundo estudio la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) se contempla como un sector económico y una industria generadora de empleo que contribuye al desarrollo de la economía y al bienestar del país.

El Anuario del Instituto Cervantes *El español en el mundo 2022* (https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_22/el_espanol_en_el_mundo_anuario_instituto_cervantes_2022.pdf) proporciona abundante información sobre las posibilidades que para el mercado laboral ofrece la enseñanza del español. Así, indica que un total de 23.748.298 alumnos estudian español como lengua extranjera, según datos referidos a 111 países y en todos los niveles de enseñanza, incluida la no reglada. Dado que en estos datos casi no se refleja

la actividad privada, el Instituto Cervantes estima que hay un número de alumnos de español aún no contabilizados. Consecuentemente, tanto instituciones públicas como privadas participan con distintos programas en este ámbito.

Así, por ejemplo, el Instituto Cervantes está presente en 88 ciudades de 45 países, a través de sus centros, aulas y extensiones, por los cinco continentes. Tiene, además, convenio con más de 1000 centros en el mundo para realizar distintas pruebas de carácter oficial, especialmente las que permiten optar al diploma de español DELE.

Además del Instituto Cervantes, participa en la enseñanza del español como lengua extranjera el Ministerio de Educación y Formación Profesional mediante diferentes programas asociados a la denominada Acción Educativa Exterior (Programas de Auxiliares de Conversación españoles en el extranjero, Programa de Secciones Españolas, Programa de Secciones Bilingües, etc.) <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/accion-exterior/inicio.html>. Por otra parte, el Ministerio de Asuntos Exteriores, a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), colabora con su programa de lectorados para españoles <https://www.aecid.es/ES/servicios/becas-y-lectorados>. Igualmente, las universidades públicas y privadas y sus centros de lenguas ofrecen gran cantidad de cursos destinados a un público (no necesariamente universitario) entre el que se encuentra el alumnado Erasmus. También 56 Escuelas Oficiales de Idiomas ofrecen cursos de español para extranjeros en sus centros repartidos por todo el territorio.

A esta docencia reglada debe sumársele la actividad, desarrollada por ayuntamientos, comunidades autónomas, ONG, sindicatos y fundaciones, para la integración de migrantes y refugiados, la cual, obviamente, no se puede alcanzar sin un dominio mínimo de la lengua. Esta constituye, sin duda, otra de las facetas destacadas de la enseñanza del español LE/L2 en la actualidad, con perspectivas de un considerable desarrollo en un futuro próximo.

Toda esta relación, incompleta, de datos muestra el extraordinario potencial de la enseñanza del español LE/L2 en el extranjero y en España. Tal es su potencial que en algunas ciudades universitarias se ha creado un auténtico *clúster* o aglomerado productivo, muy activo en la generación de riqueza en esas localidades.

Otra faceta profesional de la enseñanza de español LE/L2 viene determinada por la industria editorial, en formato libro o multimodal. La enseñanza y especialmente la de segundas lenguas hoy en día no se puede desligar de la elaboración de material didáctico, muchas veces audiovisual o multimodal. El máster que proponemos ofrece formación en esos ámbitos, uno de los pilares de la industria de la enseñanza.

Por otra parte, además de singular y estratégico, este Máster es complementario con la oferta de títulos que presenta el SUG, entre los que se incluyen másteres en Lenguas, Literaturas y Cultura. En particular, contamos, de un lado, con una serie de títulos de grado que necesitan una continuación en un segundo ciclo que habilite para la entrada en el mundo laboral. De otro, la implantación de este máster permitirá diversificar las salidas profesionales de esta población, limitadas hasta el momento a la docencia en la enseñanza secundaria (con los másteres en educación secundaria) y al **Máster Universitario en Lingüística Aplicada (MILA)**, cuyo alcance es de tipo más general, puesto que consta de tres especialidades optativas: *Adquisición y enseñanza de lenguas*; *Comunicación y recursos lingüísticos*; *Léxico, gramática y variación*). Dentro de este máster, la especialidad de [Adquisición y enseñanza de lenguas](#) está constituida por tres módulos, de los cuales solamente uno pertenece al mismo campo de estudio: el módulo denominado *Enseñanza de segundas lenguas*, que consta de 4 materias de 3 créditos: dos de ellas *Estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje* y *Creación y elaboración de materiales de aprendizaje* (6 créditos en total) guardan relación con dos de las materias del máster que proponemos, si bien las del máster MILA tienen un alcance más amplio, pues se aplican al alemán, francés, gallego, inglés, italiano y portugués. Por tanto, la aparente coincidencia

cuantitativa de 6 créditos esconde diversidad cualitativa.

Por otra parte, el **Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas**, impartido en las tres universidades, tiene una materia que confluye parcialmente con una del máster que proponemos. La confluencia parcial obedece a su carácter más genérico, enfocada tanto al español como al gallego, y a que está orientada a futuros docentes cuyos estudiantes tienen estas lenguas, bien como L1, bien como parte de su contexto comunicativo habitual.

a) En la USC existe la especialidad de [Lenguas y Literaturas](#) y, dentro de ella, un módulo específico de *Lengua y Literatura españolas y de Lengua y Literatura gallegas*, una de cuyas materias es *Bases para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas*, de 5 créditos ECTS.

b) En la UDC existe un itinerario de [Lengua y Literatura Gallega y Lengua y Literatura Castellana](#), que incluye la materia *Bases epistemológicas para la enseñanza de las lenguas y literaturas gallega y castellana*, de 4 créditos ECTS.

c) En la UVigo, el máster de formación del profesorado tiene, entre sus especialidades, la [Lenguas y Literaturas: Lenguas Oficiales](#), que incluye entre sus materias la de *Bases para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas*, de 3 créditos ECTS.

Por último, el **Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados y sus Aplicaciones**, destinado a graduados en Lengua y Literatura inglesas, tiene dentro del módulo [Lengua y Lingüística Inglesas](#), una materia optativa de 3 créditos denominada *Adquisición y enseñanza del inglés*. Si bien la materia pertenece al mismo campo temático que una de las materias del máster, su orientación, sus destinatarios y la lengua de impartición se alejan considerablemente de las incluidas en esta memoria.

El Máster que proponemos ofrece formación también en el ámbito científico e investigador, esfera inseparable de la académica. Esto es así porque, además de servir de posible complemento al título de grado, también se constituye en período formativo para dar acceso a los programas de Doctorado en Estudios lingüísticos que se desarrollan en las tres universidades

En este sentido, cabe destacar que, en el marco de la Lingüística Aplicada, la investigación en enseñanza de lenguas extranjeras ha experimentado un considerable desarrollo en las últimas décadas. Lo mismo sucede, en el ámbito hispánico, con la enseñanza del español LE/L2. Aunque no disponemos de datos oficiales, si consultamos las bases de datos que ofrecen plataformas como *infoling.org*, *todoele.net* o COMUN-ES (comunidad virtual de investigadores de español), podremos comprobar que un porcentaje muy importante de la investigación en el ámbito lingüístico hispánico corresponde a la realizada en el marco del español LE/L2: por el número de tesis defendidas, por la proliferación de revistas científicas nacionales e internacionales especializadas en la materia, por la existencia de asociaciones científicas (*Asociación para la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera*, *Federación Internacional de Asociaciones de Profesores de Español*, *Asociación Europea de Profesores de Español*, *American Association of Teachers of Spanish and Portuguese*, etc.) y la convocatoria de múltiples congresos. El Máster permitirá tanto al personal docente e investigador como al alumnado integrarse en esta dinámica subárea de conocimiento.

b) Procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

Procedimientos de consulta internos

Esta propuesta de máster es el resultado de la convergencia de tres propuestas anteriores: una

realizada por la USC y otra por la UDC y la UVigo, presentadas en el curso 2019-2020 para su implantación en el curso 2021-2022; la tercera fue presentada conjuntamente por la USC, la UDC y la UVigo en el curso 2020-2021 para su implantación en el curso 2022-2023.

Propuesta de la USC:

- En el mes de enero de 2020 se contactó con distintos departamentos y servicios de la USC con el fin de medir su interés por participar en la propuesta. Mostraron su acuerdo en participar el Departamento de Lengua y Literatura Españolas, Teoría de la Literatura y Lingüística General, el Departamento de Filología Inglesa y Alemana, el Departamento de Filología Gallega, el Departamento de Filología Clásica, Francesa e Italiana y el Departamento de Didácticas Aplicadas, así como el Centro de Lenguas Modernas y Cursos Internacionales de la USC.
- Con fecha 27 de marzo de 2020, el Rectorado de la USC aprobó la propuesta de Comisión Redactora del Máster, formada por los decanos de las Facultades de Filología y de Humanidades y por miembros de las áreas de Lengua Española, Literatura Española, Lingüística General, Filología Inglesa y Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- La Comisión Redactora mantuvo varias reuniones entre los meses de marzo y junio en las que se consensuaron tanto el procedimiento como los criterios para la elaboración de la Memoria del Máster.
- En el mes de junio de 2020 se contactó de nuevo con los departamentos y servicios de la USC que habían manifestado su interés en participar en la propuesta. Ratificaron su acuerdo en participar en la oferta docente el Departamento de Lengua y Literatura Españolas, Teoría de la Literatura y Lingüística General, el Departamento de Filología Inglesa y Alemana, el Departamento de Filología Gallega, el Departamento de Filología Clásica, Francesa e Italiana y el Departamento de Didácticas Aplicadas, así como el Centro de Lenguas Modernas y Cursos Internacionales de la USC.

Propuesta de la UDC y la UVigo:

De manera coordinada en el mes de febrero de 2020 se presentan en las correspondientes juntas de Facultad de Filología y Traducción de Vigo y Facultad de Filología da Coruña sendas declaraciones de interés que, una vez aprobadas, siguen curso en las correspondientes comisiones académicas universitarias y en los correspondientes Consejos de Gobierno de ambas universidades. Desde ese momento, las comisiones de redacción de las dos facultades (cuatro miembros del área de lengua española dos de cada universidad) continúan el trabajo iniciado hasta la conclusión de esta memoria de máster. Periódicamente se ha informado a los miembros de los departamentos de la evolución de la memoria.

La solicitud de implantación del máster es resultado, así pues, de la decisiva implicación de todas las instituciones de las Universidades de Vigo y A Coruña: vicerrectorados, facultades, departamentos y profesorado.

Propuesta conjunta de las tres universidades del SUG

- Con fecha 10/11/2020, la Secretaría Xeral de Universidades emitió informe previo desfavorable de envío a verificación de ambas propuestas de máster, instando a las tres universidades a la presentación de una única propuesta conjunta en el sistema universitario de Galicia, con el fin de evitar la futura duplicidad de esta titulación.
 - De acuerdo con las indicaciones del informe de la SXU, los órganos competentes de las tres universidades gallegas mantuvieron diversos contactos y reuniones que culminaron en la constitución de una Comisión redactora conformada por dos

miembros de cada universidad que contactó de nuevo con departamentos y servicios con el fin de renovar sus compromisos de participación en el título para su implantación en el curso 2022-2023.

- Con fecha 3 de noviembre de 2021, la Universidade de Santiago de Compostela (universidad responsable del título) remite a la Secretaría Xeral de Universidades la solicitud de informe previo de envío a verificación del *Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua* por la Universidade de Santiago de Compostela, Universidade da Coruña y Universidade de Vigo. Con fecha 1 de febrero de 2022 la SXU desestima dicha solicitud, instando a las tres universidades a que presenten una memoria de verificación que se ajuste a las estructura y contenidos establecidos en el RD 822/2021, del 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.
 - De acuerdo con las indicaciones del informe de la SXU, los órganos competentes de las tres universidades gallegas mantuvieron diversos contactos y reuniones que culminaron en la constitución de una Comisión redactora conformada por dos miembros de cada universidad que contactó de nuevo con departamentos y servicios con el fin de renovar sus compromisos de participación en el título para su implantación en el curso 2023-2024.
- Con fecha 22 de julio de 2022, la Universidade de Santiago de Compostela (universidad responsable del título) remite a la Secretaría Xeral de Universidades la solicitud de informe previo de envío a verificación del *Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera o Segunda Lengua* por la Universidade de Santiago de Compostela, Universidade da Coruña y Universidade de Vigo. Con fecha 30/09/2022, la Secretaría Xeral de Universidades cursa una solicitud de enmienda para la emisión del Informe de necesidad y viabilidad académica y social del título en la que se insta a solventar determinados aspectos en la memoria presentada.
 - Valorada la solicitud de enmienda de la SXU, los órganos competentes de las tres universidades gallegas mantuvieron diversos contactos y reuniones y decidieron presentar una nueva propuesta de título de máster en modalidad virtual (no semipresencial como la anterior) para su implantación en el curso 2024-2025.

Procedimientos de consulta externos

- a. Se han consultado diversas fuentes documentales, entre las que destacamos las directrices marcadas en el Libro Blanco del Título de Grado en Estudios en el ámbito de la Lengua, Literatura, Cultura y Civilización elaborado dentro del Programa de Convergencia Europea de la ANECA.
- b. Se ha consultado la extensa relación de cursos de formación de profesores presenciales o en línea que organiza el Instituto Cervantes, ya sea en colaboración o no con otras instituciones. El rastreo efectuado nos ha proporcionado una información muy valiosa, de repercusión decisiva en la configuración de nuestra propuesta (https://cfp.cervantes.es/actividades_formativas/cursos/cursos_cervantes/default.htm; https://cfp.cervantes.es/actividades_formativas/cursos/cursos_instituciones/default.htm).
- c. Se han tenido en cuenta las numerosas consultas tanto del alumnado de los últimos cursos de grado como del alumnado egresado nativo y no nativo dirigidas a sus profesores o a coordinadores de programas de Máster, en las que ponían de manifiesto su enorme interés en orientar su actividad profesional hacia la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua, y el consiguiente deseo, por tanto, de poder completar su formación

académica especializándose en ese ámbito en un máster ofertado por las universidades del SUG.

- d. Se ha realizado una consulta detallada de los planes de estudio de distintos másteres dirigidos a la enseñanza del español LE/L2 ofertados por diferentes universidades y fundaciones españolas, prestando especial atención a algunos de ellos, bien porque son programas de referencia, como los de la Universidad de Salamanca o el de Barcelona y Pompeu Fabra, bien porque son programas de interés respecto a la modalidad *online*, como los de la universidad Nebrija o la UNIR.

Hemos comprobado que los programas de posgrado presentan, mayoritariamente, una orientación profesional, combinada en algunos estudios con una vertiente investigadora; por otra parte, junto a los títulos que atienden exclusivamente a la enseñanza del español como lengua extranjera (son los más numerosos), hemos registrado otros de carácter más global o integrador dirigidos a la enseñanza, no solo del español sino también de otras lenguas como lenguas extranjeras.

Respecto a la modalidad de impartición, los títulos de las universidades privadas se ofertan mayoritariamente en modalidad online, a veces combinada con modalidad presencial; frente a esto, los títulos de las universidades públicas se ofertan mayoritariamente en modalidad presencial (o semipresencial) y tan solo algunos de ellos responden a una modalidad online, combinada a veces con modalidad presencial o semipresencial. De acuerdo con lo anterior, el carácter virtual del máster que ahora se propone pone de manifiesto su interés y pertinencia académica, ya que vendría a cubrir un hueco en la alta demanda requerida en la actualidad por este tipo de títulos.

Por otra parte, hemos constatado que frente a la amplia lista de másteres nacionales dirigidos a la enseñanza del español LE/L2, hay, sin embargo, muy pocos títulos equivalentes a nivel internacional. Cabe mencionar el *Máster Universitario en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera* de la Fundación FUNIBER (<<https://www.funiber.es/master-universitario-en-linguistica-aplicada-a-la-ensenanza-del-espanol-como-lengua-extranjera>>) o el *Master of Arts in Foreign Language: Spanish Teaching* de la University of Northern Colorado (<https://www.unco.edu/programs/foreign-languages/foreign-languages-spanish-teaching-ma/>).

Universidades privadas

Másteres online	
Universidad	Máster
UNIR	<i>Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (ELE)</i> https://www.unir.net/educacion/master-espanol-lengua-extranjera/
Universidad Europea	<i>Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (ELE)</i> https://universidadeuropea.com/master-ele-online/
Universidad Europea Miguel de Cervantes	<i>Máster de Formación Permanente Internacional en Enseñanza de Español en Múltiples Contextos (enseñanza a adultos, enseñanza a adolescentes y niños y enseñanza en línea)</i> https://www.uemc.es/titulos_propios/master-de-formacion-permanente-internacional-en-ensenanza-de-espanol-en-multiples-contextos-ensenanza-a-adultos-ensenanza-a-adolescentes-y-ninos-y-ensenanza-en-linea

Universidad Camilo José Cela	<i>Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera</i> https://www.ucjc.edu/estudio/master-universitario-en-ensenanza-de-espanol-como-lengua-extranjera/
Universidad Católica de Murcia	<i>Máster Universitario en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera</i> https://online.ucam.edu/estudios/postgrados/formacion-profesorado-espanol-como-lengua-extranjera
Universidad Francisco de Vitoria	<i>Máster Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros</i> https://postgrado.ufv.es/master-universitario-en-ensenanza-de-espanol-para-extranjeros/
Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA)	<i>Máster Universitario en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera</i> https://www.udima.es/es/master-universitario-ensenanza-espanol-lengua-extranjera.html
Másteres presenciales / online	
Universidad	Máster
Universidad Nebrija	<i>Máster en Español como Lengua Extranjera: Didáctica e Investigación</i> https://www.nebrija.com/programas-postgrado/master/didactica-ele/
Másteres presencial	
Universidad	Máster
Universidad de Navarra	<i>Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera</i> https://www.unav.edu/web/master-en-ensenanza-de-espanol-como-lengua-extranjera

Universidades públicas

Másteres online	
Universidad	Máster
UNED	<i>Máster Universitario en Formación de Profesores de Español como Segunda Lengua</i> http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,71542259&_dad=portal&_schema=PORTAL&idTitulacion=241201
Universidad de Castilla la Mancha	<i>Máster de Formación Permanente en Didáctica de ELE EL2 en entornos educativos</i> https://www.uclm.es/estudios/propios/master-didactica-ele-el2-entornos%20educativos
Universidad de Burgos	<i>Máster Universitario Online en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera</i> https://www.ubu.es/master-universitario-online-en-ensenanza-de-espanol-como-lengua-extranjera
Másteres semipresenciales	
Universidad	Máster
Universidad de Cantabria	<i>Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera</i> https://web.unican.es/estudios/detalle-estudio?pi=105&a=2023
Universidad de Córdoba	<i>Máster Universitario en: Lengua, Literatura, Historia o Enseñanza</i> https://www.uco.es/estudios/idep/masteres-espanol-lengua-literatura-historia-o-ensenanza#presentacion

Universidad de Jaén	Máster en Lengua Española y Literatura: Investigación y Aplicaciones Profesionales https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-lengua-espanola-y-literatura-investigacion-y-aplicaciones
Universitat de Lleida	Máster en Enseñanza de Español/Catalán para Inmigrantes https://master-ele-o-cle-immigrants.udl.cat/es/
Másteres semipresenciales / online	
Universidad	Máster
Universidad Pablo de Olavide	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera https://www.upo.es/postgrado/Master-Oficial-Ensenanza-del-Espanol-como-Lengua-Extranjera/
Másteres presenciales / online	
Universidad	Máster
Universitat Rovira i Virgili	Máster Universitario en Enseñanza de Lenguas: Español como Lengua Extranjera https://www.urv.cat/es/estudios/masteres/oferta/ensenanza-espanol/
Másteres presenciales	
Universidad	Máster
Universidad de Alcalá	Máster Universitario en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera https://mele.web.uah.es/
Universidad de Alicante	Máster Universitario en Español e Inglés como Segundas Lenguas/Lenguas Extranjeras https://web.ua.es/es/masteres/espanol-e-ingles-como-segundas-lenguas-lenguas-extranjeras/
Universitat de Girona	Máster en Enseñanza de Español y de Catalán como Segundas Lenguas https://www.udg.edu/es/masters-en-humanitats/Ensenyament-de-Espanyol-i-el-Catala
Universidad de Salamanca	Máster Universitario en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera https://www.usal.es/master-la-ensenanza-del-espanol-como-lengua-extranjera
Universidad Complutense de Madrid	Máster Universitario en Español como Segunda Lengua https://www.ucm.es/master-espanol-segunda-lengua
Universidad de Extremadura	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/servicio_becas/funciones/Masteres/masteres-oficiales-fichas/master-universitario-en-ensenanza-de-espanol-lengua-extranjera
Universidad de Granada	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (ELE): Lengua, Cultura y Metodología https://masteres.ugr.es/ele-lengua-cultura-metodologia/
Universidad de Oviedo	Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera https://www.uniovi.es/estudia/masteres/humanidades/espa%C3%B1ol%20lenguaextranjera
Universidad de Sevilla	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y otras Lenguas Modernas (MasELE) http://filologia.us.es/master-universitario/masele-ensenanza-del-espanol-lengua-extranjera/
Universidad Internacional	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera http://www.uimp.es/postgrado/estudios/fichaestudio.php?plan=P03L&

Menéndez Pelayo	any=2022-23&verasi=N&lan=es
Universitat de Barcelona	Máster en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera https://web.ub.edu/es/web/estudis/w/masteruniversitari-M0204
Universidad de León	Máster Universitario en Lingüística y Enseñanza del Español como Lengua Extranjera https://www.unileon.es/estudiantes/oferta-academica/masteres/mu-linguistica-y-ensenanza-espanol-como-lengua-extranjera
Universidad de las Palmas de Gran Canaria	Máster Universitario en Enseñanza de Español y su Cultura (MECU) https://www2.ulpgc.es/plan-estudio/5051

Fundación	Máster
Fundación Comillas (Centro Universitario CIESE) Semipresencial	Máster Oficial en Enseñanza de ELE https://fundacioncomillas.es/estudios/master-en-ele/
Fundación Universidad de La Rioja	Máster en Didáctica del Español como Segunda Lengua o Lengua Extranjera (Online) https://fundacion.unirioja.es/formacion_cursos/view/245/master-en-didactica-del-espanol-como-segunda-lengua-o-lengua-extranjera-online
Fundación Carolina Presencial-online	Máster Oficial en Enseñanza de ELE https://gestion.fundacioncarolina.es/programas/5706

c) Incardinación en el contexto de la planificación estratégica de la universidad o del sistema universitario de la Comunidad Autónoma, la oferta global de títulos y potencialidad de la/s universidad/es que lo imparten para alcanzar los resultados de aprendizaje planificados

Este título se ajusta a las prioridades para la implantación de nuevos másteres en el SUG, recogidas en el artículo 2 del *Acuerdo entre la Consejería de Cultura, Educación y Universidad y las Universidades de Coruña, Santiago de Compostela y Vigo para la definición del marco general de actualización del mapa de titulaciones del Sistema Universitario de Galicia para el período 2022-2026*

https://www.usc.es/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/sxopra/descargas/2021_05_27_Acuerdo_mapa_titulacions_SUG_2022_26.pdf:

- Es una propuesta de máster inexistente en la actualidad en la oferta formativa del SUG.
- Es una propuesta que mantiene el equilibrio entre instituciones.
- Es una propuesta que ahonda en la estrategia de especialización de los tres campus universitarios.
- Es una propuesta que se adapta a las necesidades de la sociedad y que da respuesta a la demanda de profesionales.

Dado su carácter singular en el SUG, este máster conjunto complementa la oferta formativa de estudios lingüísticos en Galicia. Además, promueve algunos de los valores que el documento *Galicia 2030: Propuesta de Nuevas Titulaciones para el SUG* recomienda fomentar: colaboración (entre instituciones, docentes y discentes), flexibilidad y especialización. El máster pone el foco en las metodologías de enseñanza/aprendizaje de lenguas y está orientado a la práctica profesional. El citado documento, que pretende servir de guía o manual de consulta, no contempla ninguna titulación nueva en el área de Artes y Humanidades. En el texto se señala

(p.27) que este ámbito de conocimiento no representa más que el 11% de la oferta formativa del SUG (p. 27), porcentaje ligeramente superior al de ciencias (10%). El propio documento alude a la necesidad de combinar los roles científicos y tecnológicos que emanan de él con otros propios de las disciplinas humanísticas y sociales (p. 31).

Las universidades que imparten este máster tienen capacidad para alcanzar los resultados de aprendizaje planificados. Esta afirmación se basa en los siguientes hechos:

a) Los docentes de las áreas implicadas cuentan con experiencia acreditada en impartición de materias de los campos más específicos a los que se vincula el máster: lengua española, lingüística general, didáctica de la lengua y la literatura.

b) Las universidades disponen de plataformas de teledocencia que han sido explotadas durante años como complemento de la docencia presencial. Este contacto continuado del profesorado con las plataformas y el uso de actividades formativas en línea garantiza una adecuada impartición de la docencia virtual.