

Universidade de Vigo

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN E TRATAMENTO DAS DROGODEPENDENCIAS E CONDUCTAS ADICTIVAS

Memoria para la verificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

CONTENIDO

DENOMINACIÓN DE LA TITULACIÓN	1
Contenido.....	2
1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	3
1.1. Descripción.....	3
1.2. Justificación del título.....	5
1.3. Objetivos formativos.....	5
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje.....	8
2.1. Conocimientos o contenidos.....	8
2.2. Habilidades o destrezas.....	9
2.3. Competencias	10
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	10
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes.....	10
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	11
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida	12
4. Planificación de las enseñanzas	13
4.1. Estructura básica de las enseñanzas.....	13
4.2. Actividades y metodologías docentes.....	36
4.3. Sistemas de evaluación.....	37
4.4. Estructuras curriculares específicas	39
5. Personal académico y de apoyo a la docencia.....	40
5.1. Perfil básico del profesorado.....	40
5.2. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios.....	43
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios.....	44
6.1. Recursos materiales y servicios	44
6.2. Procedimiento para la gestión de las prácticas externas.....	44
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios.....	44
7. Calendario de implantación.....	45
7.1. Cronograma de implantación del título.....	45
7.2. Procedimiento de adaptación.....	45
7.3. Enseñanzas que se extinguen	45
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad.....	46
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	46
8.2. Medios para la información pública	46

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1. Descripción

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN E TRATAMENTO DAS DROGODEPENDENCIAS E CONDUCTAS ADICTIVAS.

Universidade de Vigo (UVigo) e Santiago de Compostela (USC)

1.2. El título ha de adscribirse a uno de los 32 ámbitos recogidos en el Anexo I del RD 822/2021. La universidad ha de escoger en el desplegable el ámbito correspondiente al título que se propone.

- Ciencias biomédicas e Ciencias do comportamento e psicoloxía. (Interdisciplinar)

1.3. Se han de identificar, si las hubiera, las Menciones y Especialidades y especificar el número de créditos (ECTS) que el alumnado debe cursar para su obtención.

O Máster ten unha duración de 90 créditos ECTS en dous anos académicos, que se desenvolven durante os meses de Outubro a Xuño, ambos meses incluídos.

Os créditos obtidos polo estudante ao cursar as materias do máster son créditos ECTS (European Credit Transfer System). Un crédito ECTS equivale a 25 horas de traballo do estudante en todas as actividades necesarias para a súa formación. Por tanto, os 90 créditos ECTS do máster equivalen a 2.250 horas de traballo do estudante en todas as actividades que o compoñen. Estas recollen tanto as sesións presenciais como o traballo Autónomo do alumnado.

1.4.a) Universidad responsable. La universidad que solicita la verificación del título es la responsable a los efectos de los procesos de verificación, renovación de la acreditación, modificación y extinción.

Universidade de Vigo (UVigo)

1.4.b) Se han de indicar, si fuera el caso, las otras universidades que participan en la impartición del título.

Universidade de Santiago de Compostela (USC)

1.5.a) Centro de impartición responsable. Es el centro responsable del título y de los procesos de evaluación correspondientes. Deberá ser obligatoriamente un centro, integrado (propio) o adscrito, de la universidad responsable.

- Facultad de Ciencias de la Educación e Traballo Social do Campus de Ourense

- Facultad de Medicina da USC

1.6. Modalidad de enseñanza. Se podrá elegir (en el desplegable) entre:

- Híbrida o Semipresencial

1.7. Número total de créditos (ECTS)

- Másteres Universitarios: 90 créditos

1.8. Idiomas de impartición. Se deberán indicar los idiomas en que se imparte el título.

- Castelán (principalmente) e Galego

1.9.a) Número total de plazas ofertadas. 20

1.9.c) Oferta de plazas en modalidad semipresencial (híbrida). Del número total de plazas ofertadas, las que corresponden a la modalidad semipresencial o híbrida. 20

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título:	MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN PREVENCIÓN E TRATAMENTO DAS DROGODEPENDENCIAS E CONDUCTAS ADICTIVAS
1.2. Ámbito de conocimiento:	Interdisciplinar
1.3. Menciones y especialidades:	<ul style="list-style-type: none"> - Especialidad en (90 créditos) - Choose an item.en (créditos) - Choose an item.en (créditos) - Choose an item.en (créditos)

	- Choose an item. en (créditos)
1.4.a) Universidad responsable:	- Universidad de Vigo
1.4.b) Universidades participantes:	- Universidad de Santiago de Compostela (USC) - Universidad de Vigo (UVigo)
1.4.c) Convenio:	-
1.5.a) Centro de impartición responsable:	Facultad de Ciencias de la Educación e Traballo Social do Campus de Ourense
1.5.b) Centros de impartición:	- Facultad de Ciencias de la Educación e Traballo Social do Campus de Ourense - Facultad de Medicina da USC
1.6. Modalidad de enseñanza:	Choose an item. <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Híbrida (Semipresencial) <input type="checkbox"/> Virtual (No presencial)
1.7. Número total de créditos:	90
1.8. Idiomas de impartición:	- X Gallego - X Español - <input type="checkbox"/> Inglés - Outros:
1.9.a) Número total de plazas:	- 20
1.9.b) Oferta de plazas en modalidade presencial:	-
1.9.c) Oferta de plazas en modalidade semipresencial o híbrida:	- 20

En el caso de existir más de un centro de impartición:

TABLA 2. Centros

Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación Traballo Social do Campus de Ourense Facultad de Medicina da USC
Universidad:	UVigo USC
Oferta de plazas del Centro:	Presencial: Semipresencial o híbrida: X No presencial o virtual:
Menciones / Especialidades:	- Especialidad en (90 créditos)
Idiomas de impartición	Castelán e alego

1.2. Justificación del título

As drogodependencias e as condutas adictivas constitúen un problema central de saúde pública nos países desenvolvidos. O consumo de substancias de abuso, o xogo patolóxico, o uso problemático da internet e videoxogos afectan a unha gran parte da poboación, mentres que o consumo de drogas ilegais teñen maior prevalencia na poboación máis nova. A todos eles provócalles incapacidade e gran morbilidade para o padecimento de moi diversas patoloxías, entre as que se inclúe a neuropsiquiátrica. Como resultado, as condutas adictivas en xeral e máis concretamente, o consumo de drogas legais e ilegais, xera unha gran carga para o individuo e para o conxunto da sociedade, en termos de consumo de recursos sanitarios, gasto en programas preventivos e de tratamento, perdas de produtividade laboral debidas a morbilidade e a mortes prematuras, custos xudiciais, dor e sufrimento que xera a adicción a consumidores e á súa contorna social máis próximo (Rivera et ao., 2012).

Ca epidemia da heroína nos anos 80-90, a sociedade volveu a súa mirada cara á Universidade e buscou nela unha formación específica e especializada. Así, diversas universidades españolas comezaron a elaborar plans de formación específicos para drogodependencias. No caso de Galicia créase, desde a Universidade de Santiago de Compostela (USC) coa coordinación de profesorado das facultades de medicina e psicoloxía, co apoio do Plan de Galicia sobre Drogas (PGD), o Máster Drogodependencias no curso 1992/93 na necesidade de establecer plans formativos que resolvesen a carencia formativa existente nesta materia. Así, a formación en drogodependencias estruturouse nun posgrao universitario o que permitiu dotar de preparación a profesionais que debían actuar ante os novos consumos de drogas, descoñecidos ata entón.

O máster en drogodependencias pola Universidade de Santiago de Compostela estivo en funcionamento de forma presencial ata 1998, sendo inexistente a formación académica especializada en Galicia desde esa data ata a actualidade. Hai que facer notar que unha parte moi importante deses profesionais que viñeron desenvolvendo o seu labor nas Unidades Asistenciais de Drogodependencias (UAD) de Galicia a día de hoxe ou están próximos á idade de xubilación ou xa se xubiláron, polo que urxe un rexuvenecemento do persoal, e con iso a necesidade de formala, para eliminar o val de idade producido pola incorporación de efectivos rexistrada no período que vai desde o ano 1992 a 1998. Convén subliñar que moito se traballou e avanzado no campo científico do estudo e abordaxe do uso de drogas nas sociedades actuais e, na última década, tamén das adiccións derivadas ou facilitadas polo uso da internet.

1.3. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

- Dar a coñecer o funcionamento e acción das substancias adictivas, así como a prevención, diagnóstico e tratamento das adiccións.
- Adquirir coñecementos en xenética, medicina, neuropsicología e psicopatología das adiccións.
- Aplicar os programas preventivos e asistenciais tomando en consideración o enfoque de xénero para adaptar as actuacións ás necesidades.
- Saber actuar de maneira adecuada e ter un coñecemento preciso da terminoloxía, conceptos, definicións, criterios de intervención, etc., así como ter os coñecementos teórico-prácticos en materia de prevención, diagnóstico e tratamento.
- Adquirir coñecementos na elaboración de cuestionarios, a análise de datos, a interpretación de resultados das condutas adictivas.
- Cualificar o alumnado para o exercicio da súa función profesional especializada respecto as drogodependencias e as condutas adictivas nas áreas de tratamento, reinserción e prevención.
- Formar profesionais con coñecementos científicos que sexan capaces de comprender, interpretar e analizar o comportamento adictivo coas destrezas e habilidades para avaliar e intervir.
- Coñecer os diferentes mecanismos de acción específicos das diferentes drogas que se estuden e relacionalos coas teorías neurobiológicas, xenéticas e sociais.
- Coñecer e aplicar diferentes tratamentos, farmacolóxicos e/ou psicolóxicos e saber qué medidas de reinserción social aplicar ás persoas con este trastorno.
- Coñecer os recursos asistenciais, públicos e privados que se ofertan para estes trastornos..

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

- Dar a coñecer o funcionamento e acción das substancias adictivas, así como a prevención, diagnóstico e tratamento das adiccións non químicas.
- Adquirir coñecementos en neuropsicología e psicopatología das adiccións.
- Aplicar os programas preventivos e asistenciais tomando en consideración o enfoque de xénero para adaptar as actuacións ás necesidades.
- Saber actuar de maneira adecuada e ter un coñecemento preciso da terminoloxía, conceptos, definicións, criterios de intervención etc., así como ter os coñecementos teórico-prácticos en materia de prevención, diagnóstico e tratamento.
- Adquirir coñecementos na elaboración de cuestionarios, a análise de datos, a interpretación de resultados das condutas adictivas.
- Cualificar aos alumnos para o exercicio da súa función profesional especializada respecto a as drogodependencias nas áreas de tratamento, reinserción e prevención. - Formar profesionais con coñecementos científicos que sexan capaces de comprender, interpretar e analizar o comportamento adictivo coas destrezas e habilidades para avaliar e intervir.
- Coñecer os diferentes mecanismos de acción específicos das diferentes drogas que se estuden e relacionalos coas teorías neurobiolóxicas, xenéticas e sociais. - Coñecer e aplicar diferentes tratamento, farmacolóxicos e/o psicolóxicos e saber que medidas de reinserción social aplicar ás persoas con este trastorno.
- Coñecer os recursos asistenciais, públicos e privados que se ofertan para estes trastornos.
- Distinguir entre os trastornos de personalidade e os trastornos adictivos e comprender as diferenzas e semellanzas na denominada patoloxía dual.
- Identificar en que momento pode considerarse a existencia dunha urxencia toxicolóxica e coñecer os mecanismos desta situación en drogodependencias.
- Propoñer medidas de promoción da saúde e prevención integral dos trastornos adictivos, sempre tendo en conta as bases experimentais e científicas na orixe desta enfermidade.
- Diseñar experimentos, tanto nas fases preclínica como clínicas e utilizar os procedementos e técnicas adecuadas.
- Realizar a procura e xestión da información a través de diferentes fontes documentais especializadas.
- Saber comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
- Coñecer as distintas problemáticas propias do ámbito da intervención psicolóxica, farmacolóxica e social, así como os recursos necesarios para a súa avaliación.
- Ser capaz de describir con claridade os obxectivos propostos e alcanzados no traballo.
- Dar a coñecer os modelos de intervención, a tipoloxía dos dispositivos e os recursos máis habituais para a intervención nas condutas adictivas, ofrecendo a orientacións necesarias para a súa correcta utilización tendo en conta a perspectiva de xénero..

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

Non Procede

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

Exponse a creación dun máster profesionalizante que aborda a metodoloxía do "aprender facendo" (Learning by Doing), promovendo o uso de técnicas e metodoloxías activas de ensino que faciliten a profundización e a consecución de aprendizaxes significativas. Ademais, salientase na aplicación da aprendizaxe a través de casos prácticos. As estratexias metodolóxicas promoverán a integración dos modelos de Aprendizaxe Baseada en Proxectos (PBL) a resolución de problemas e estudo de casos clínicos.

1.14.a) Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

1.14.a) Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas (250 palabras). Descripción de los principales perfiles de egreso académicos, profesionales o de investigación que pretende el título para sus egresados y egresadas.

Para inscribirse nos programas de Máster oficiais, de acordo co establecido no artigo 16 do Real Decreto 1393/2007, é necesario contar cun título universitario oficial español ou un título expedido por unha institución de educación superior do Espazo Europeo de Educación Superior que habilite para o acceso a programas de máster no país que emitiu o título.

O perfil do alumnado está aberto os graos de Psicoloxía, Psiquiatría, Medicina, Enfermería, Traballo Social, Educación Social, Farmacia, Dereito, Socioloxía, Criminoloxía... Disciplinas que requiren dunha formación de posgrado relacionada coa adquisición de habilidades vinculadas ao funcionamento integral da persoa con problemas de adiccións; pois non só se teñen en conta os aspectos biolóxicos e psicolóxicos, senón tamén cuestións antropolóxicas, sociolóxicas, e culturais que interveñen e inflúen nos desaxustes persoais.

1.14.b) Actividad profesional regulada habilitada por el título

Non procede

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos

O fenómeno das conductas adictivas en xeral, e das drogodependencias en particular, abarca unha variedade de áreas temáticas esenciais:

- Fundamentos conceptuais e terminoloxía relacionada coas conductas adictivas e drogodependencias.
- Aspectos históricos, culturais, antropolóxicos e socioeconómicos vinculados coas drogas e conductas adictivas.
- Incorporación da perspectiva de xénero no abordaxe e análise das conductas adictivas e drogodependencias.
- Análisis xenético e psicolóxico das adiccións
- Clasificación de substancias con potencial de abuso e dependencia.
- Clasificación das adiccions comportamentais
- Epidemioloxía do consumo de drogas: datos estatísticos e tendencias. xeopolíticas das drogas e as súas implicacións a nivel internacional.
- Epidemioloxía das adiccións comportamentais: datos estatísticos e tendencias.
- Bases bio-psicosociais das drogodependencias e conductas adictivas.
- Intervención básica: control e redución de demanda (prevención, tratamento e inserción), coordinación de accións e avaliación.
- Teorías explicativas das adiccións tendó en conta a perspectiva de xénero.
- Farmacoloxía e drogodependencias: fundamentos neurobiolóxicos, farmacocinética, farmacodinámica e conceptos xerais de adicción.
- Clínica das adiccións: psicopatoloxía, teorías da personalidade, patoloxía orgánica, diagnóstico, métodos de avaliación e formulación de plans de tratamento.
- Recursos dispoñibles para o tratamento das conductas adictivas, incluíndo centros ambulatorios, residenciais, comunidades terapéuticas, e tratamentos específicos para diferentes substancias e adiccións.
- Traballo con poboacións específicas: intervencións con menores, adolescentes en risco, adiccións en poboacións vulnerables, patoloxía dual, perspectiva de xénero, adiccións sen substancias, poboación inmigrante, etnias minoritarias, persoas en situación de exclusión social, poboación penal, persoas maiores e consumo de drogas, entre outros.
- Prevención do consumo de drogas: definición e tipos de prevención, estratexias e políticas de prevención, teorías e modelos de educación sociosanitaria, factores de risco e protección, papel da familia, a escola e a comunidade, programas de redución de riscos e danos,
- Análisis de plans autonómicos e locais con experiencias exitosas en prevención e políticas de inserción social.

Así pois, o egresado obterá coñecementos de:

- Medicina: Bases xenéticas, biolóxicas e neuropsicolóxicas do comportamento adictivo
- Farmacoloxía. Principios farmacodinámicos e farmacocinéticos das sustancias psicoactivas.
- Traballo Social e leis: coñecemento máis ou menos detallado do traballo social e xurídico que afectan a esta materia. Estes coñecementos están orientados a axudar ao alumnado no estudo de como afectan as adiccións na situación legal da dependencia e que recursos lles poden ser útiles.
- Procesos culturais e imaxinario social da cultura das drogas. Modelos culturais e perspectiva holista integradora da cultura e a súa influencia no comportamento humano culturalmente regulado dende unha perspectiva de xénero.
- Psicoloxía: a área específica do psíquico, posibilidades cognitivas das ciencias, organización epistémica da psicoloxía, posibilidades epistémicas dos procesos psicodinámicos, teoría da persoa e personalidade (densidade, unidade, estrutura e dinámica), fundamentación ética, perfil persoal, realización e dereitos da persoa.

- Psicoterapia: traballo terapéutico con persoas vulnerables e labilidade na conduta, patoloxías psíquicas e as súas claves, dinámica da psicoterapia, configuración e articulación do proceso terapéutico, trato e actitude do terapeuta, autores psicoanalíticos clásicos e actuais, modelos psicoterapéuticos.
- Perspectiva de xénero: comprensión da realidade das condutas adictivas desde unha perspectiva feminista, aplicando a crítica e a autocrítica en relación cos estereotipos de xénero e os orzamentos ideolóxicos androcéntricos.

2.2. Habilidades o destrezas

Para alcanzar os obxectivos indicados defínense as seguintes habilidades e competencias de acordo con o establecido no RD861/2010, do 2 de xullo, que cumpren co establecido no Marco Español de Cualificacións para a Educación superior, MECES

Carácter CG Código Xerais

CG1. Adquirir coñecementos sobre a persoa, e habilidades para a abordaxe da súa vulnerabilidade psíquica en diferentes ámbitos. Os estudantes serán capaces de facer análises da realidade social correctos, sobre todo os relacionados coas áreas de estudo (prevención e tratamento de comportamentos adictivos) e o desenvolvemento comunitario.

CG2 Diseñar, planificar e avaliar programas de prevención e intervención individualmente como en colaboración con outros profesionais dos centros de tratamento

CG3 Abordar con eficacia casos clínicos que presentan TUC.

CG4 Diseñar programas de prevención de drogodependencias e condutas adictivas en contextos de diversidade e que atendan á perspectiva de xénero.

CG5 Asumir que o exercicio profesional en drogodependencias e condutas adictivas a de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos e sociais ao longo da vida.

CG6 Coñecer a organización das Unidades Asistenciais de Drogodependencias e condutas adictivas así como a diversidade de accións e programas que se implementan nas mesmas.

CG7 Formular obxectivos de tratamento e/o de inserción baseados nunha avaliación precisa e nas competencias profesionais propias, elaborar plans de intervención (prevención, tratamento, rehabilitación, reinsertión, #etc) e desenvolvelos.

CG8 Elaborar, coordinar e planificar estratexias preventivas en prevención universal, selectiva, indicada e determinada, orientadas e adecuadas á poboación destinataria (incluíndo o coñecemento e manexo da redución de danos e riscos), sendo capaz de tomar decisións para lograr a consecución dos fins perseguidos.

CG9 Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sostible.

CG10 Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor profesional. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos entre os estudantes.

CG11 Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural.

CG12 Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan os colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos.

CG13 Analizar a realidade das condutas adictivas desde unha perspectiva feminista, aplicando a crítica e a autocrítica en relación cos estereotipos de xénero e os orzamentos ideolóxicos androcéntricos.

CG14 Identificar os mecanismos de exclusión e discriminación das mulleres coas condutas adictivas así como as implicacións e consecuencias.

CG15 Identificar situacións de violencia de xénero e de violencia sexual cara ás mulleres relacionadas co consumo de substancias e achegar mecanismos de solucións.

CG16 Diseñar e desenvolver plans e proxectos de prevención e intervención de condutas adictivas cunha perspectiva de xénero.

CG17 Identificar os factores e compoñentes xenéticos que poden estar detrás das adicións

2.3. Competencias

Código. Competencias Básicas

CB1 Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos na prevención e tratamento das drogodependencias e conductas adictivas incluíndo tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.

CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.

CB3 Que os estudantes saiban interactuar adecuadamente coas persoas con trastornos usuarias de drogas, coas persoas afectadas de drogodependencia ou en situación de risco, con mediadores sociais, familiares e outros profesionais, mostrando habilidades de empatía e comunicación interpersoal orientadas á relación de axuda e á resolución de conflitos.

CB4 Que os estudantes coñezan, analicen, reflexionen, implementen e apliquen as metodoloxías e recursos en áreas relacionadas coas drogodependencias (farmacoloxía, psicopatoloxía, prevención, educación, reinserción, tratamento, medicina e legal), así como os modelos e marcos normativos e políticos.

CB5 Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender intervencións preventivas e clínicas cun alto grao de autonomía.

CB6 Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/o aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.

Carácter CT Código Competencias Transversais

CT1 Capacidade de análise e síntese

CT2 Capacidade de organización e planificación

CT3 Compromiso ético

CT4 Coñecemento de lingua estranxeira

CT5 Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo

CT6 Capacidade de xestión da información

CT7 Resolución de problemas e Razoamento crítico

CT8 Toma de decisións e adaptación a novas situacións

CT9 Aprendizaxe autónoma e Traballo en equipo

CT10 Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar

CT11 Traballo nun contexto internacional

CT12 Habilidades nas relacións interpersoais

CT13 Recoñecemento á diversidade e multiculturalidad

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudantes

Para o acceso aos estudos oficiais de máster, o alumnado aspirante deberá reunir algún dos seguintes requisitos (artigo 18 do Real Decreto 822/2021, do 28 de setembro, polo que se establece a organización dos ensinos universitarios e do procedemento de aseguramento da súa calidade):

1. A posesión dun título universitario oficial de Graduada ou Graduado español ou equivalente, ou no seu caso dispoñer doutro título de Máster Universitario, ou títulos do mesmo nivel que o título español de Grao ou Máster expedidos por universidades e institucións de educación superior dun país do EEES que no devandito país permita o acceso aos estudos de Máster.

2. De igual modo, poderán acceder a un Máster Universitario do sistema universitario español persoas en posesión de títulos procedentes de sistemas educativos que non formen parte do EEES, que equivallan ao título de Grao, sen necesidade de homologación do título, pero si de comprobación por parte da universidade do nivel de formación que implican, a condición de que no país onde se haxa expedido devandito título permita acceder a estudos de nivel de posgrao universitario. En ningún caso o acceso por esta vía implicará a homologación do título previo do que dispoñía a persoa interesada nin o seu recoñecemento a outros efectos que o de realizar os estudos de mestrado.

A admisión ao máster virá definida en base aos seguintes criterios:

1. Grao de afinidade da titulación de acceso.
2. Expediente académico dos estudos que dan acceso ao máster.
3. Experiencia profesional no ámbito das drogodependencias ou conductas adictivas.
4. Cursos ou formación relacionadas cas conductes adictivas.
5. Entrevista personal (opcional)

O expediente académico terá un peso máximo do 60% do total, e os outros méritos un peso máximo do 40%.

Para facilitar el acceso y permanencia del alumnado con discapacidad, as universidades, a través de sus unidades de Atención a Diversidade, estableceron varios programas de atención específicos, que pueden consultarse en nos seguintes links:

https://www.uvigo.gal/uvigo_es/vida/informacion/gabinete/ (UVigo)

<https://www.usc.gal/gl/servizos/unidades/servizo-participacion-inclusion-universitaria> (USC)

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Na Universidade de Vigo o recoñecemento de créditos réxese pola Normativa de transferencia e recoñecemento de créditos para titulacións adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior, aprobada en Consello de Goberno do 23 de xullo de 2008. O Real Decreto 822/2021, do 28 de setembro, polo que se establece a organización dos ensinos universitarios e do procedemento de aseguramento da súa calidade determina que as universidades elaborarán e farán pública a súa normativa sobre o sistema de recoñecemento e transferencia de créditos. O Consello de Goberno (Consello de Goberno) da Universidade de Vigo na súa sesión do 23 de xullo de 2008 acordou aprobar a normativa de transferencia e recoñecemento de créditos que se expón a continuación:

Artigo 1.- Da Transferencia de créditos

1.1.- A transferencia de créditos consiste na inclusión nos documentos académicos oficiais acreditativos dos ensinos seguidos por cada estudante da totalidade dos créditos por el/oa obtidos nos estudos oficiais cursados con anterioridade, na mesma ou outra universidade, que non conduzan á obtención dun título oficial.

1.2.- A Universidade de Vigo transferirá ao expediente académico do seu estudantado, previa petición do/ da interesado/a, todos os créditos obtidos nos ensinos oficiais cursados nesta Universidade ou noutras Universidades do EEES.

Artigo 2.-Do Recoñecemento de créditos

2.1.- O recoñecemento de créditos consiste na aceptación pola Universidade dos créditos, que sendo obtidos en ensinos oficiais, na mesma ou outra Universidade, son computados noutros ensinos distintos para os efectos da obtención dun título oficial.

2.2.- Os criterios xerais de recoñecemento son aqueles que fixe o Goberno e que, no seu caso, concrete a Universidade de Vigo. Cada titulación poderá establecer os criterios específicos adecuados a cada unha delas e que serán recolleitos nunha Resolución Reitoral. Estes criterios serán públicos e vincularán ás resolucións que se adopten.

2.3.-O recoñecemento de créditos no ensino universitario de máster oficiais deberá respectar as seguintes regras:

a) Serán competencias recoñecibles por materias, módulos e complementos formativos do programa de estudos do máster calquera estudo universitario, perfil académico ou profesional, coincidentes coas competencias e coñecementos que se impartan no máster así determinado mediante a correspondente resolución reitoral, de conformidade cos órganos académicos destes estudos.

b) Os módulos, materias e complementos de formación recoñecidos por resolución reitoral consideraranse superados para todos os efectos e figurarán no expediente do alumno/a.

c) Só se poderán recoñecer estudos correspondentes aos segundos ciclos de ensinos conducentes ás titulacións de Licenciado/a, Enxeñeiro/a e Arquitecto/a.

Na Universidade de Santiago de Compostela o recoñecemento de créditos réxese pola Normativa de transferencia e recoñecemento de créditos para titulacións adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior (EEES), aprobada na reunión do Consello de Goberno do 14 de marzo de 2008.

Polo tanto, serán obxecto de recoñecemento os créditos correspondentes a materias obrigatorias e/o optativas obtidos en estudos oficiais de posgrao, sempre que haxa adecuación entre as competencias e coñecementos asociados ás mesmas e as previstas no plan de estudos.

Finalmente, poderán ser obxecto de recoñecemento os créditos obtidos en formación oficial de terceiro ciclo do sistema universitario español, organizada de acordo a anteriores ordenacións, ou formación de Posgrao ou terceiro ciclo do Espazo Europeo de Educación Superior ou outros sistemas educativos estranxeiros.

O recoñecemento correspondente compete á Comisión Asesora de recoñecementos de créditos do centro responsable da titulación que emitirá resolución favorable ou desfavorable. O número de créditos recoñecidos non poderá ser nunca superior ao 50% dos créditos do título.

Poderanse recoñecer ata un máximo de **7 créditos** por **experiencia laboral e profesional** que incida na materia de **Prácticum**, a condición de que dita experiencia estea verificada en actividades relacionadas co desempeño en centros de tratamento e asistencia en centros públicos ou privados de atención en drogodependencias e condutas adictivas e/ou a implementación ou coordinación de programas preventivos en ambas modalidades. .

Para que a experiencia laboral ou profesional sexa recoñecida, deberá estar apoiada polo correspondente certificado ou certificados, que deberán anexarse como documentación xunto coa solicitude de preinscrición ao máster.

Procedemento

O recoñecemento das aprendizaxes previas, se levará a cabo, segundo o seguinte modo de proceder:

1. O ou a estudante solicitará, mediante instancia e presentación da documentación pertinente, o recoñecemento de aprendizaxes previas identificando con claridade as competencias adquiridas que pretende sexan recoñecidos e, no seu caso, as materias do Máster que propón como destino do recoñecemento.
2. A documentación, polo menos, deberá incluír: expedientes académicos, títulos ou certificados obtidos, plans de estudo e programas ou guías de materias debidamente compulsados, tesinas ou traballos de investigación realizados, certificación de requisitos. Tamén poden aportar os certificados de actividade profesional con especificación do posto e funcións desempeñadas, así como calquera outra documentación que considere relevante.
3. O Director/a do título analiza a proposta, solicita, en caso necesario, información adicional e elabora unha proposta xustificada de recoñecemento de aprendizaxe previa.

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

A información sobre os programas de mobilidade do estudantado, persoal docente e investigador (PDI) e persoal de administración e servizos (PAS) atópase nas seguintes ligazóns:

<https://www.uvigo.gal/es/estudiar/movilidad> (UVigo)

<https://www.usc.gal/gl/perfis/internacional/mobilidade/> (USC)

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

O Programa inclúe un mínimo de 2.250 horas de formación semipresencial, tendo en conta todas as tarefas de asistencia, estudo persoal, preparación das exposicións, realización de traballos, análise de bibliografía, probas de avaliación, etc. Todo iso equivale a 90 créditos ECTS, distribuídos do seguinte modo:

PRIMEIRO CURSO

- Primer Cuatrimestre

01. Drogodependencias, condutas adictivas e trastornos mentais: conceptos xerais (8 créditos)

- 1.1. Introducción ao estudo das drogodependencias e condutas adictivas.
- 1.2. As condutas adictivas en España: pasado, presente e futuro. Representacións sociais.
- 1.3 Epidemioloxía; prevalencia e incidencia das condutas adictivas en España
- 1.4 Ideoloxía patriarcal e estereotipos de xénero: a súa relación coas condutas adictivas.
- 1.5. Neurobioloxía do consumo de Drogas e conductas adictivas
- 1.6. Novas adiccións e novas formas de consumo.
- 1.7. Aspectos toxicolóxicos, legais e de saúde pública nas drogodependencias.
- 1.8. Custos económicos tanxibles e intanxibles das drogodependencias

02. Bases metodolóxicas da investigación en Drogodependencias e condutas adictivas. (5 créditos)

- 2.1. Introducción á investigación en drogodependencias e condutas adictivas
- 2.2. Deseño da investigación
- 2.3. Métodos de recolección de datos
- 2.4. Análise de datos
- 2.5. Interpretación e presentación de resultados
- 2.6 Aplicación da investigación no campo das drogodependencias e condutas adictivas

03. Substancias: descripción, patoloxía e terapéutica (9 créditos)

- 3.1. Alcol: causas, efectos, consecuencias e tratamento
- 3.2. Tabaco: causas, efectos, consecuencias e tratamento
- 3.3. Cocaína, Psicoestimulantes, drogas de sínteses e tratamento
- 3.4. Cánnabis e Cannabinoides e tratamento
- 3.5. Abuso de psicofármacos: hipnóticos e ansiolíticos e tratamento
- 3.6. Novas substancias psicoactivas, LSD e outros alucinógenos
- 3.7. Opiáceos e os seus derivados e tratamento.

- Segundo Cuatrimestre

04. Condutas adictivas, xenética, personalidade e perspectiva de xénero (3 créditos)

- 4.1 Xenética e condutas adictivas.
- 4.2 Personalidade e condutas adictivas

4.3. Muller, condutas adictivas e violencias: unha análise desde a perspectiva de xénero

05. Adiccións sen substancia: descrición, patoloxía e terapéutica (5 créditos)

- 5.1. Ludopatías e xogos de azar e tratamento
- 5.2. Adicción a videoxogos e tratamento
- 5.3. Uso problemático da internet e tratamento
- 5.4. Adicción ao sexo e tratamento
- 5.5. Adicción á pornografía e tratamento
- 5.6. Adicción ás compras e tratamento
- 5.7. Adicción á comida e os trastornos de conduta alimentaria e tratamento
- 5.8. Adicción ao traballo e tratamento

06. Modelos de intervención (3 créditos)

- 6.1. Estratexia Nacional sobre adiccións 2017-2024 e Plans de actuación autonómicos: plan de Galicia de trastornos adictivos
- 6.3. Modelos aplicados de intervención en drogodependencias e condutas adictivas
- 6.4. A novo paradigma de intervención: a redución de danos
- 6.5. Circuito asistencial e recursos do SERGAS

07. O dereito civil e penal aplicado ás drogodependencias (1 crédito)

- 7.1. Conceptos básicos de dereito civil e penal. Fundamentos legais e normativas relacionadas coas drogodependencias.
- 7.2. Responsabilidade civil por danos e prexuízos derivados do consumo de substancias.
- 7.3. Medidas legais de prevención e control do consumo de drogas.
- 7.4. Dereitos laborais das persoas con problemas de drogodependencia.
- 7.5. Tratados e convenios internacionais na loita contra o tráfico de drogas e o consumo problemático.

08. Traballo social e Drogodependencias/condutas adictivas (1 crédito)

- 8.1. O papel do/da Traballador/a Social nas adiccións
- 8.2. Diagnóstico social no Traballo Social
- 8.3. O Modelo Sistémico dende o traballo social para mellorar a saúde das persoas con adiccións
- 8.4. As funcións do/da profesional do Traballo Social nos centros de atención ás drogodependencias

09. Medidas e programas preventivos (2 créditos)

- 9.1. Conceptos, fundamentos e obxectivos da actividade preventiva.
- 9.2. Os diferentes ámbitos da actividade preventiva e as súas características.
- 9.3. A prevención baseada na evidencia científica

SEGUNDO CURSO

10. FERRAMENTAS PROFESIOANAIS (MATERIAS OPTATIVAS) (a seleccionar 30 créditos)

Esta materia ofrece a cada estudante a oportunidade de ampliar e mellorar a súa capacitación no manexo de ferramentas profesionais específicas da súa disciplina e profesión, adaptadas aos seus intereses e experiencia previa.

Por exemplo, os estudantes provenientes do campo da medicina e farmacia, inclúense aspectos relacionados coa farmacoloxía das drogas, a prescrición e o tratamento médico das adiccións, así como a farmacoterapia e o control da medicación.

O alumnado especializado no traballo social poden profundar en técnicas de diagnóstico social, análise da demanda e intervención social.

Os educadores sociais, mestres e pedagogos poden desenvolver competencias relacionadas coa intervención na vida cotiá, o acompañamento educativo e a elaboración de plans preventivos de intervención con menores.

Os psicólogos e psicopedagogos teñen a oportunidade de mellorar as súas habilidades na intervención psicoterapéutica, o desenvolvemento de tratamentos terapéuticos e a avaliación, elaboración de informes e peritaxes.

Ademais, ofrécense ferramentas interdisciplinares como a xestión da calidade, a mediación e resolución de conflitos, a comunicación e as habilidades de relación de axuda, así como a participación comunitaria. Esta variedade de enfoques e competencias interdisciplinares enriquece a formación dos estudantes e prepáralles para abordar de maneira integral os desafíos profesionais no campo das drogas e as condutas adictivas.

DENOMINACIÓN ASIGNATURA	CRED	CARACTER
Abordaxe farmacolóxica en drogodependencias e condutas adictivas	5	Optativa
Prevenção das condutas adictivas no ámbito escolar e familiar	5	Optativa
Intervención individual en drogodependencias e condutas adictivas	5	Optativa
Medios de Comunicación e condutas adictivas: Prevenção a través dos medios de comunicación	5	Optativa
Técnicas grupais en adiccións	5	Optativa
Intervención familiar, participación no tratamento	5	Optativa
Intervención con menores en situación de risco	5	Optativa
Patoloxía dual e comorbilidade	5	Optativa
Técnicas e estratexias para a resolución de conflitos	5	Optativa
Evaluación e intervención psicolóxica	5	Optativa
Ferramentas de diagnóstico social en traballo social	5	Optativa
Investigación aplicada as drogodependencias	5	Optativa
Reinserción social dos drogodependentes	5	Optativa

11. Prácticas externas: 15créditos de prácticas externas en centros dedicados á prevención, tratamento e reinserción de persoas con drogodependencias e condutas adictivas:

- Equipos de traballo en prevención das drogodependencias e condutas adictivas
- Dispositivos de traballo en tratamento das drogodependencias e condutas adictivas
- Traballo no ámbito da epidemioloxía e a investigación en drogodependencias e condutas adictivas.
- Unidades de saúde mental
- Unidades de tratamento das drogodependencias e condutas adictivas

12. Traballo final de Máster (TFM)

De **8 créditos** ECTS cuxa finalidade é a de comprobar o nivel de dominio dos coñecementos, competencias e habilidades que alcanzou o ou a estudante, e cuxa superación é requisito imprescindible para obter o título oficial. Os traballos de fin de Máster deberán ser defendidos nun acto público, seguindo a normativa que para ese efecto establece o centro ou no seu caso a universidade.

Resumen de la distribución de créditos en la titulación

Créditos Obligatorios	37
Créditos Optativos	30
Prácticas externas	15
Créditos trabajo fin de máster	8
Número Total de Créditos ECTS	90

Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

Curso 1

Semestre 1				Semestre 2			
Asignatura	ECTS	Tipo	Modalidad	Asignatura	ECTS	Tipo	Modalidad
Asignatura 01	8	Obliga	Semipre	Asignatura 04	3	Obliga	Semipre
Asignatura 02	5	Obliga	Semipre	Asignatura 05	5	Obliga	Semipre
Asignatura 03	9	Obliga	Semipre	Asignatura 06	3	Obliga	Semipre
				Asignatura 07	1	Obliga	Semipre
				Asignatura 08	1	Obliga	Semipre
				Asignatura 09	2	Obliga	Semipre
Curso 2							
Semestre 3				Semestre 4			
Asignatura	ECTS	Tipo	Modalidad	Asignatura	ECTS	Tipo	Modalidad
Asignatura 10	30	Obliga	Semipre	Asignatura 11	15	Obligat	Presencial
				Asignatura 12	8	Obligat	Presencial

Nota: se insertarán tantas asignaturas y cursos como sea necesario

4.1.b) Plan de estudios detallado

Asignatura 01.

Asignatura 1: Drogodependencias, condutas adictivas e trastornos mentais: conceptos xerais

Número de créditos ECTS	8
Tipología	Básico e obligatorio
Organización temporal	1º Semestre o primeiro ano
Modalidad	Semipresencial
<i>Presencialidad</i>	A presencia nas sesións ben de forma presencial ou online polo menos o 80% das sesións será un requisito imprescindible.
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Entender como a ideoloxía patriarcal a través dos estereotipos de xénero estruturan as sociedades e as implicación no abordaxe das condutas adictivas. Comprender o proceso de intervención biopsicosocial das drogodependencias e condutas adictivas.

	<p>2. Actividades de carácter práctico guiado</p> <p>Trátase dun conxunto de actividades guiadas e supervisadas polo profesorado da materia vinculadas coa adquisición por parte dos estudantes dos resultados de aprendizaxe e competencias de carácter máis práctico. Estas actividades, deseñadas con visión de conxunto, están relacionadas entre si para ofrecer ao estudante unha formación completa e integral.</p> <p>3. Clases tuteladas</p> <p>Trátase de sesións, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuais ou colectivas, nas que o profesorado comparte información sobre o progreso académico do estudante e nas que se resolven dúbidas e danse orientacións específicas ante dificultades concretas no desenvolvemento da materia.</p> <p>4. Traballo autónomo</p> <p>Trátase dun conxunto de actividades que o estudante desenvolve autónomamente e que están enfocadas a lograr unha aprendizaxe significativa e a superar a avaliación da materia. A realización destas actividades é indispensable para adquirir as competencias e atópanse entroncadas na aprendizaxe autónoma.</p>		
	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
	Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	80	64
	Actividades de carácter práctico	40	32
	Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.	40	32
	Traballo Autónomo	40	32
		PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Sistema de avaliación*	Examen de preguntas obxetivas	30	60
	Informe de prácticas	10	40
	Evaluación traballo	10	40

Asignatura 2: Bases metodolóxicas da investigación en Drogodependencias e condutas adictivas

Número de créditos ECTS	5
Tipoloxía	<i>Básico e obligatorio</i>
Organización temporal	<i>1º Semestre e primer ano</i>
Modalidad	<i>Semipresencial</i>
Presencialidad	A presenza nas sesións ben de forma presencial ou online polo menos o 80% das sesións será un requisito imprescindible.
Resultados del aprendizaxe	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar e empregar eficazmente os principais recursos bibliográficos e os centros de documentación nacionais e internacionais especializados en drogodependencias. • Familiarizarse e realizar unha análise crítica dos principais documentos internacionais e nacionais relacionados coas drogodependencias, incluíndo aqueles

	<p>emitidos por fontes institucionais como o EMCDDA, o NIDA, a CIDAD, o PNSD, entre outros, así como a documentación científica relevante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar estudos e investigacións recentes e innovadores sobre temas específicos relacionados coas drogodependencias. • Distinguir a validez dos documentos, discernindo entre aqueles que contan cunha sólida base científica e aqueles que carecen dela, e utilizar as fontes documentais apropiadas en función da situación. • Avaliar a relevancia das conclusións obtidas a partir da investigación. • Recoñecer nos documentos e investigacións aspectos novos ou útiles que poidan ser aplicados á súa actividade profesional • Elaborar informes escritos para diversos fins. • Coñecer e manexar a linguaxe precisa para expresarse no ámbito das drogodependencias e condutas adictivas. • Manexar a comunicación oral ben para transmitir coñecementos e resultados do traballo realizado (relatorios, comunicacións) ben para manter relacións fluídas con distintos colectivos.
<p>Breve descripción de los contenidos</p>	<p>Idioma Castelán e galego</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción á investigación en drogodependencias e condutas adictivas: <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de investigación. - Importancia da investigación no campo das drogodependencias e condutas adictivas. - Ética na investigación neste ámbito. - Manexo fontes bibliográficas e bases de datos 2. Deseño de investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de estudos: descritivos, correlacionais, experimentais, cualitativos e cuantitativos. - Variables: definición, tipos e operacionalización. - Selección da mostra e tamaño muestral. - Validez e fiabilidade da investigación. 3. Métodos de recolección de datos: <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas: estruturadas, semiestruturadas e abertas. - Cuestionarios e escalas de medición. - Observación directa e observación participante. - Análise de documentos e rexistros. 4. Análise de datos: <ul style="list-style-type: none"> - Estatística descritiva: medidas de tendencia central e dispersión. - Inferencia estatística: probas de hipóteses paramétricas e non paramétricas. - Análise de correlación e regresión. - Análise de contido en investigacións cualitativas. 4. Interpretación e presentación de resultados: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de informes de investigación. - Presentación de resultados en congresos e publicacións científicas. - Uso de software estatístico para a análise de datos. 6. Aplicación da investigación no campo das drogodependencias e condutas adictivas:

- Aplicación dos resultados de investigación na prevención, tratamento e intervención.
- Avaliación de programas e políticas relacionadas coas drogas e as adiccións.
- Tendencias actuais na investigación neste campo.

Estes contidos proporcionarán aos estudantes os coñecementos e habilidades necesarias para deseñar, levar a cabo e analizar investigacións no ámbito das drogodependencias e condutas adictivas, contribuíndo así ao avance do coñecemento e a mellora das intervencións nesta área.

Actividades y metodoloxías*

A continuación, relaciónanse as actividades que forman parte da materia:

1. Actividades de carácter teórico: clase maxistral.

Trátase dun conxunto de actividades guiadas polo profesorado da materia destinadas á adquisición por parte dos estudantes dos contidos teóricos da mesma. Estas actividades desagreganse nas seguintes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación e avaliación de recursos didácticos audiovisuais
- c. Estudo e seguimento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico guiado

Trátase dun conxunto de actividades guiadas e supervisadas polo profesorado da materia vinculadas coa adquisición por parte dos estudantes dos resultados de aprendizaxe e competencias de carácter máis práctico. Estas actividades, deseñadas con visión de conxunto, están relacionadas entre si para ofrecer ao estudante unha formación completa e integral.

3. Clases tuteladas

Trátase de sesións, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuais ou colectivas, nas que o profesorado comparte información sobre o progreso académico do estudante e nas que se resolven dúbidas e danse orientacións específicas ante dificultades concretas no desenvolvemento da materia.

4. Traballo autónomo

Trátase dun conxunto de actividades que o estudante desenvolve autónomamente e que están enfocadas a lograr unha aprendizaxe significativa e a superar a avaliación da materia. A realización destas actividades é indispensable para adquirir as competencias e atópanse entroncadas na aprendizaxe autónoma.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	50	40
Actividades de carácter práctico	25	20
Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.	25	20
Traballo Autónomo	25	20

Sistema de avaliación*

	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen de preguntas obxetivas	30	60
Informe de prácticas	10	40
Evaluación traballo	10	40

Asignatura 03.

Asignatura 3: Substancias: descripción, patoloxía e terapéutica

Número de créditos ECTS	9
Tipología	<i>Básico e obligatorio</i>
Organización temporal	<i>1º Semestre e primer, ano</i>
Modalidad	<i>Semipresencial</i>
Presencialidad	A presenza nas sesións ben de forma presencial ou online polo menos o 80% das sesións será un requisito imprescindible.
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Entender as bases neurobiológicas do consumo do tabaco, alcohol, cannabis, cocaína e outros estimulantes, opiáceos e as novas sustancias psicoactivas (NPS). • Coñecer e analizar temas específicos como o consumo de tabaco, alcohol, cannabis, cocaína o psicofármacos no contexto do consumo social. • Habilidade para diagnosticar adiccións e aplicar métodos e técnicas de diagnóstico. • Capacidade para elaborar historias clínicas e formular plans de tratamento. • Familiaridade cos recursos existentes para o tratamento das adiccións, incluíndo tratamentos específicos segundo sustancias e adiccións, así como a abordaxe familiar e o traballo educativo con drogodependentes. • Coñecemento sobre a recaída en drogodependencias e estratexias para a súa prevención e manexo.
Idioma	Castelán e galego
Breve descripción de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar as bases neurobiológicas das diferentes drogas (tabaco, alcohol, cannabis, cocaína, opiáceos, psicofármacos e novas sustancias psicoactivas [NPS]), coñecemento da farmacocinética e farmacodinámica de cada unha das sustancias. - Clínica das Adiccións: Comprender a psicopatología do consumidor de drogas e das adiccións. Coñecemento de teorías da personalidade e do prototipo da personalidade adicta. - Abordar a patoloxía orgánica, psicolóxica e psiquiátrica ligada ao uso de drogas. tabaco, alcohol, cannabis, cocaína, opiáceos, psicofármacos e NPS. - Efectos inmediatos e a longo prazo sobre o organismo e a conduta. Repercusións sobre terceiras persoas (sobre o feto, os consumidores pasivos...), familiares e sociais. - Diagnóstico da Síndrome de dependencia de cada unha das sustancias: tabaco, alcohol, cannabis, cocaína, opiáceos, psicofármacos e NPS - proceso terapéutico, as súas fases e obxectivos. - Actuación en urxencias e principais complicacións médicas. - Avaliación de técnicas e programas terapéuticos específicos a cada unas das sustancias. tabaco, alcohol, cannabis, cocaína, opiáceos, psicofármacos e NPS
Actividades y metodologías*	<p>A continuación, relaciónanse as actividades que forman parte da materia:</p> <p>1. Actividades de carácter teórico: clase maxistral. Trátase dun conxunto de actividades guiadas polo profesorado da materia destinadas á adquisición por parte dos estudantes dos contidos teóricos da mesma. Estas actividades desagréganse nas seguintes categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Clases expositivas b. Observación e avaliación de recursos didácticos audiovisuais c. Estudo e seguimento de material interactivo <p>2. Actividades de carácter práctico guiado Trátase dun conxunto de actividades guiadas e supervisadas polo profesorado da materia vinculadas coa adquisición por parte dos estudantes dos resultados de</p>

	<p>aprendizaxe e competencias de carácter máis práctico. Estas actividades, deseñadas con visión de conxunto, están relacionadas entre si para ofrecer ao estudante unha formación completa e integral.</p> <p>3. Clases tuteladas Trátase de sesións, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuais ou colectivas, nas que o profesorado comparte información sobre o progreso académico do estudante e nas que se resolven dúbidas e danse orientacións específicas ante dificultades concretas no desenvolvemento da materia.</p> <p>4. Traballo autónomo Trátase dun conxunto de actividades que o estudante desenvolve autónomamente e que están enfocadas a lograr unha aprendizaxe significativa e a superar a avaliación da materia. A realización destas actividades é indispensable para adquirir as competencias e atópanse entroncadas na aprendizaxe autónoma.</p>																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDAD FORMATIVA</th> <th>HORAS</th> <th>PRESENCIALIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria</td> <td>90</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Actividades de carácter práctico</td> <td>45</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.</td> <td>45</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Traballo Autónomo</td> <td>45</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	90	72	Actividades de carácter práctico	45	36	Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.	45	36	Traballo Autónomo	45	36		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD																
Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	90	72																
Actividades de carácter práctico	45	36																
Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.	45	36																
Traballo Autónomo	45	36																
			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PONDERACIÓN MÍNIMA</th> <th>PONDERACIÓN MÁXIMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen de preguntas obxetivas</td> <td>30</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Informe de prácticas</td> <td>10</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Evaluación traballo</td> <td>10</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>		PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	Examen de preguntas obxetivas	30	60	Informe de prácticas	10	40	Evaluación traballo	10	40			
	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA																
Examen de preguntas obxetivas	30	60																
Informe de prácticas	10	40																
Evaluación traballo	10	40																
Sistema de avaliación*																		

Asignatura 04.

Asignatura 4: Condutas adictivas, xenética, personalidade e perspectiva de xénero

Número de créditos ECTS	3
Tipoloxía	<i>Básico e obligatorio</i>
Organización temporal	<i>2 Semestre do primeiro, ano</i>
Modalidade	<i>Semipresencial</i>
Presencialidade	A presenza nas sesións ben de forma presencial ou online polo menos o 80% das sesións será un requisito imprescindible
Resultados del aprendizaxe	<ul style="list-style-type: none"> - Que o estudantado sexa capaz de examinar a relación entre a xenética e as condutas adictivas, aplicando a análise crítica e a reflexión autocrítica. - Que o alumnado sexa capaz de comprender as implicacións da xenética nas condutas adictivas. - Ser capaz de comprender a relación entre as características da personalidade e as condutas adictivas. - Ser capaz de identificar perfís de personalidade asociados cun maior risco de desenvolver condutas adictivas e a súa utilidade na detección precoz e a intervención temperá. - Analizar a realidade das condutas adictivas desde unha perspectiva feminista, aplicando a crítica e a autocrítica en relación cos estereotipos de xénero e os orzamentos ideolóxicos androcéntricos. - Que o alumnado sexa capaz de identificar desde unha perspectiva feminista, os mecanismos de exclusión e discriminación das mulleres coas condutas adictivas así como as implicacións e consecuencias. - Que o alumnado sexa capaz de identificar situacións de violencia de xénero e de violencia sexual cara ás mulleres relacionadas co consumo de substancias e chegar mecanismos de solucións. - Que o estudantado sexa capaz de deseñar e desenvolver plans e proxectos de prevención e intervención de condutas adictivas cunha perspectiva de xénero.

Idioma	Castelán e galego
Breve descripción de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender os fundamentos xenéticos das condutas adictivas e as drogodependencias: Analizar os mecanismos xenéticos subxacentes á predisposición cara ao desenvolvemento de adiccións. - Identificar os factores xenéticos que contribúen á vulnerabilidade individual fronte ao consumo de substancias e a súa relación coa heredabilidade dos trastornos adictivos. - Avaliar a interacción entre factores xenéticos e ambientais no desenvolvemento das adiccións: Analizar como os factores xenéticos interactúan coa contorna e os factores ambientais para influír no risco de desenvolver condutas adictivas. Explorar estudos epidemiolóxicos e de xemelgos que aborden a contribución relativa dos factores xenéticos e ambientais na etiología das adiccións. - Abordar a importancia de comprender a interacción entre a xenética e a contorna no deseño de estratexias preventivas e terapéuticas efectivas. - Aplicar coñecementos xenéticos na prevención, tratamento e intervención das condutas adictivas e as drogodependencias: Identificar posibles biomarcadores xenéticos asociados coa susceptibilidade ao desenvolvemento de adiccións e a súa relevancia clínica. Avaliar a utilidade da información xenética na personalización de tratamentos e na identificación de novas dianas terapéuticas. - Diseñar estratexias de prevención e intervención baseadas na comprensión da predisposición xenética, considerando tamén os aspectos éticos e legais relacionados co uso de información xenética no contexto das adiccións. - Comprender a relación entre a personalidade e as condutas adictivas: Explorar como os diferentes trazos de personalidade poden influír na vulnerabilidade individual ao consumo de substancias e a adquisición de comportamentos adictivos. - Identificar os mecanismos psicolóxicos subxacentes á relación entre a personalidade e as condutas adictivas, como a procura de sensacións, a regulación emocional e os estilos de afrontamento. - Avaliar o papel da personalidade na etiología e curso das adiccións: Examinar a evidencia empírica sobre a asociación entre determinados trazos de personalidade e o risco de desenvolver trastornos por consumo de substancias. - Analizar como a interacción entre factores biolóxicos, psicolóxicos e sociais modula o impacto da personalidade no inicio, mantemento e recuperación das adiccións. - Abordar a contribución da personalidade á aparición de comorbilidades psiquiátricas en persoas con trastornos adictivos e a súa implicación no pronóstico e tratamento. - Desenvolver intervencións terapéuticas personalizadas que aborden os aspectos específicos da personalidade do paciente e promovan cambios positivos na conduta adictiva. - Ideoloxía patriarcal e estereotipos de xénero: a súa relación coas condutas adictivas. - Situación social da muller en relación ás condutas adictivas. - A violencia de xénero e a súa relación coas adiccións. - A violencia sexual e a súa relación coas adiccións: agresións sexuais grupais “mandas” e submisión química. - Deseño de plans e proxectos de prevención e intervención das adiccións con perspectiva de xénero.
Actividades y metodoloxías*	<p>A continuación, relaciónanse as actividades que forman parte da materia:</p> <p>1. Actividades de carácter teórico: clase maxistral.</p> <p>Trátase dun conxunto de actividades guiadas polo profesorado da materia destinadas á adquisición por parte dos estudantes dos contidos teóricos da mesma. Estas actividades desagréganse nas seguintes categorías:</p>

	<p>a. Clases expositivas b. Observación e avaliación de recursos didácticos audiovisuais c. Estudo e seguimento de material interactivo 2. Actividades de carácter práctico guiado Trátase dun conxunto de actividades guiadas e supervisadas polo profesorado da materia vinculadas coa adquisición por parte dos estudantes dos resultados de aprendizaxe e competencias de carácter máis práctico. Estas actividades, deseñadas con visión de conxunto, están relacionadas entre si para ofrecer ao estudante unha formación completa e integral. 3. Clases tuteladas Trátase de sesións, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuais ou colectivas, nas que o profesorado comparte información sobre o progreso académico do estudante e nas que se resolven dúbidas e danse orientacións específicas ante dificultades concretas no desenvolvemento da materia. 4. Traballo autónomo Trátase dun conxunto de actividades que o estudante desenvolve autónomamente e que están enfocadas a lograr unha aprendizaxe significativa e a superar a avaliación da materia. A realización destas actividades é indispensable para adquirir as competencias e atópanse entroncadas na aprendizaxe autónoma.</p>																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDAD FORMATIVA</th> <th>HORAS</th> <th>PRESENCIALIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria</td> <td>30</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Actividades de carácter práctico</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Traballo Autónomo</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	30	24	Actividades de carácter práctico	15	12	Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.	15	12	Traballo Autónomo	15	12	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">PONDERACIÓN MÍNIMA</th> <th>PONDERACIÓN MÁXIMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen de preguntas obxetivas</td> <td>30</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Informe de prácticas</td> <td>10</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Evaluación traballo</td> <td>10</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	PONDERACIÓN MÍNIMA		PONDERACIÓN MÁXIMA	Examen de preguntas obxetivas	30	60	Informe de prácticas	10	40	Evaluación traballo	10	40
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD																											
Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	30	24																											
Actividades de carácter práctico	15	12																											
Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.	15	12																											
Traballo Autónomo	15	12																											
PONDERACIÓN MÍNIMA		PONDERACIÓN MÁXIMA																											
Examen de preguntas obxetivas	30	60																											
Informe de prácticas	10	40																											
Evaluación traballo	10	40																											
Sistema de avaliación*																													

Asignatura 5: Adicións sen substancia: descrición, patoloxía e terapéutica (5 créditos)

Número de créditos ECTS	5
Tipoloxía	<i>Básico e obligatorio</i>
Organización temporal	<i>2 Semestre do primeiro, ano</i>
Modalidad	<i>Semipresencial</i>
Presencialidad	A presenza nas sesións ben de forma presencial ou online polo menos o 80% das sesións será un requisito imprescindible
Resultados del aprendizaxe	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de comprender a natureza e características das adicións comportamentais. Ser capaz de analizar os diferentes tipos de adicións comportamentais, como o xogo patolóxico, a adicción a internet, a adicción ao sexo, entre outros, desde unha perspectiva clínica e psicolóxica. -Ser capaz de identificar condutas de risco relacionadas coa adicción ao xogo patolóxico e intervir de maneira precoz sobre elas. -Ser capaz de informar de modo eficaz á comunidade educativa e á sociedade sobre os riscos do abuso das tecnoloxías da información e a comunicación, e das redes sociais. -Ser capaz de deseñar alternativas saudables ao lecer consumista e as condutas de xogo en máquinas e on-line. -Identificar as similitudes e diferenzas entre as adicións comportamentais e as adicións a substancias, así como as súas consecuencias para a saúde mental e o benestar psicolóxico.

	académico do estudante e nas que se resolven dúbidas e danse orientacións específicas ante dificultades concretas no desenvolvemento da materia.		
	4. Traballo autónomo		
	Trátase dun conxunto de actividades que o estudante desenvolve autónomamente e que están enfocadas a lograr unha aprendizaxe significativa e a superar a avaliación da materia. A realización destas actividades é indispensable para adquirir as competencias e atópanse entroncadas na aprendizaxe autónoma.		
	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
	Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	50	40
	Actividades de carácter práctico	25	20
	Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.	25	20
	Traballo Autónomo	25	20
		PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Sistema de avaliación*	Examen de preguntas obxetivas	30	60
	Informe de prácticas	10	40
	Evaluación traballo	10	40

Asignatura 6: Modelos de intervención

Número de créditos ECTS	3
Tipoloxía	<i>Básico e obligatorio</i>
Organización temporal	<i>2 Semestre do primeiro, ano</i>
Modalidad	<i>Semipresencial</i>
Presencialidad	A presenza nas sesións ben de forma presencial ou online polo menos o 80% das sesións será un requisito imprescindible
Resultados del aprendizaxe	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de desenvolver as funcións propias dun técnico en prevención de condutas adictivas, e saber xestionar un recurso en prevención de drogodependencias. - Ser capaz de desenvolver as funcións propias dun profesional especialista en condutas adictivas, e saber xestionar os diferentes recursos de tratamento existentes na comunidade. - Saber difundir, facilitar e xestionar programas de tratamento clínico. - Elaborar una estratexia preventiva e de tratamento a nivel individual e global, coherente que permita a derivación o Servicio de asistencia máis adecuado. - Formar os profesionais no tratamento e prevención das drogodependencias e conductas adictivas na aplicación dos programas clínicos e preventivos que demostraron evidencia científica. - Usar eficazmente estratexias para a detección, reclutamento e motivación das persoas e familias beneficiarias dunha intervención clínica. - Ser capaz de coordinarse cos recursos sociais e sanitarios existentes na súa comunidade, para asegurarse o éxito na intervención.
Idioma	Castelán
Breve descripción de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Estratexia Nacional sobre adiccións 2017-2024 e plans de actuación autonómicos: plan de Galicia de trastornos adictivos - Modelos aplicados de intervención en drogodependencias e condutas adictivas: - Modelos de Intervención Concepto de modelo de intervención. Importancia dos modelos teóricos na abordaxe de condutas adictivas e drogodependencias.

Breve revisión dos principais modelos de intervención utilizados no campo das adicións.

- Modelos Médico e Farmacolóxicos Revisión dos modelos médicos de intervención en drogodependencias. Estratexias farmacolóxicas para a desintoxicación e o mantemento da abstinencia. Integración de tratamentos médicos e farmacolóxicos con outros modelos de intervención.
- Modelo da Entrevista Motivacional: fundamentos e principios básicos da entrevista motivacional. Fases e técnicas da entrevista motivacional. Rol do terapeuta no proceso de cambio segundo o modelo da entrevista motivacional. Aplicacións prácticas do modelo na motivación para o cambio en condutas adictivas.
- Modelo de Prevención de Recaídas de Marlatt e Gordon: orixes e fundamentos do modelo. Principais compoñentes do modelo de prevención de recaídas. Estratexias cognitivo-conductuales para previr recaídas. Aplicacións prácticas do modelo en diferentes contextos clínicos.
- A novo paradigma de intervención: a redución de danos: Concepto e principios da redución de riscos. Estratexias para a redución de riscos asociados ao consumo de substancias. Aplicacións do modelo de redución de riscos no contexto comunitario e de saúde pública. Comparación entre o modelo de redución de riscos e outros enfoques de intervención en drogodependencias.
- Estratexias para a integración de diferentes modelos na práctica clínica. Análise de casos prácticos aplicando enfoques integradores. Limitacións e desafíos na implementación de modelos de intervención integrativos.
- Circuito asistencial e recursos do SERGAS: Mapa de recursos asistenciais para os trastornos adictivos en Galicia. Criterios de acceso ás unidades asistenciais. Catálogo de programas asistenciais e mapa de recursos de incorporación social.

Actividades y metodoloxías*

A continuación, relaciónanse as actividades que forman parte da materia:

1. Actividades de carácter teórico: clase maxistral.

Trátase dun conxunto de actividades guiadas polo profesorado da materia destinadas á adquisición por parte dos estudantes dos contidos teóricos da mesma. Estas actividades desagreganse nas seguintes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación e avaliación de recursos didácticos audiovisuais
- c. Estudo e seguimento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico guiado

Trátase dun conxunto de actividades guiadas e supervisadas polo profesorado da materia vinculadas coa adquisición por parte dos estudantes dos resultados de aprendizaxe e competencias de carácter máis práctico. Estas actividades, deseñadas con visión de conxunto, están relacionadas entre si para ofrecer ao estudante unha formación completa e integral.

3. Clases tuteladas

Trátase de sesións, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuais ou colectivas, nas que o profesorado comparte información sobre o progreso académico do estudante e nas que se resolven dúbidas e danse orientacións específicas ante dificultades concretas no desenvolvemento da materia.

4. Traballo autónomo

Trátase dun conxunto de actividades que o estudante desenvolve autónomamente e que están enfocadas a lograr unha aprendizaxe significativa e a superar a avaliación da materia. A realización destas actividades é indispensable para adquirir as competencias e atópanse entroncadas na aprendizaxe autónoma.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	30	24
Actividades de carácter práctico	15	12
Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.	15	12

Sistema de evaluación*	Traballo Autónomo	15	12
		PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
	Examen de preguntas obxetivas	30	60
	Informe de prácticas	10	40
	Evaluación traballo	10	40

Asignatura 7: O dereito civil e penal aplicado ás drogodependencias (1 crédito)

Número de créditos ECTS	1
Tipoloxía	<i>Básico e obligatorio</i>
Organización temporal	<i>2 Semestre do primer ano</i>
Modalidade	<i>Semipresencial</i>
Presencialidade	A presenza nas sesións ben de forma presencial ou online polo menos o 80% das sesións será un requisito imprescindible
Resultados del aprendizaxe	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de comprender e explicar os conceptos fundamentais do dereito civil e penal no contexto das drogodependencias, incluíndo as normativas e regulacións relevantes. - Analizar e avaliar a responsabilidade civil e penal en casos relacionados coas drogodependencias, identificando as implicacións legais das condutas adictivas e os delitos asociados. - Aplicar os coñecementos adquiridos para determinar a responsabilidade civil e penal en situacións concretas de drogodependencia, a través da análise de casos prácticos e a interpretación da xurisprudencia relevante. - Coñecer e comprender as medidas legais e administrativas aplicables no ámbito das drogodependencias, incluíndo as accións de prevención, detección, tratamento e control establecidas pola lexislación vixente. - Analizar críticamente a eficacia e a aplicación das medidas legais e administrativas no tratamento das drogodependencias, identificando posibles áreas de mellora e reforma no marco legal existente. - Recoñecer e comprender os dereitos laborais e sociais das persoas con problemas de drogodependencia, así como as políticas de reinserción social e laboral deseñadas para o seu apoio e recuperación. - Avaliar o impacto das políticas e tratados internacionais sobre drogas e drogodependencias, comprendendo a importancia da cooperación internacional na prevención e tratamento das adicións a nivel global. - Propoñer perspectivas e solucións innovadoras para abordar os desafíos legais e sociais asociados coas drogodependencias, integrando os principios do dereito civil e penal con enfoques interdisciplinarios no campo das adicións.
Idioma	
Breve descripción de los contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción ao marco legal en drogodependencias: Conceptos básicos de dereito civil e penal. Fundamentos legais e normativas relacionadas coas drogodependencias. Principais leis e regulacións aplicables ás condutas adictivas e drogodependencias. 2. Responsabilidade Civil e Penal en casos de drogodependencia: Responsabilidade civil por danos e prexuízos derivados do consumo de substancias. Responsabilidade penal en delitos relacionados con drogodependencias. Avaliación da capacidade legal e responsabilidade das persoas con adicións. Casos prácticos e xurisprudencia relevante en responsabilidade civil e penal en drogodependencias. 3. Medidas legais e administrativas no ámbito das drogodependencias: medidas legais de prevención e control do consumo de drogas.

4. Tratamento legal das drogodependencias no ámbito laboral: Dereitos laborais das persoas con problemas de drogodependencia. Regulación legal do consumo de drogas no ámbito laboral. Políticas de reinserción social e laboral para persoas con adicións. Análise de casos de discriminación e estigmatización na contorna laboral e social.
5. Marco Legal Internacional en Drogodependencias: tratados e convenios internacionais sobre drogas e drogodependencias. Avaliación da cooperación internacional na loita contra o tráfico de drogas e o consumo problemático. Impacto das políticas internacionais na prevención e tratamento das adicións a nivel global. Perspectivas futuras e desafíos no ámbito legal internacional das drogodependencias.

Actividades y metodoloxías*

A continuación, relaciónanse as actividades que forman parte da materia:

- 1. Actividades de carácter teórico: clase maxistral.**
Trátase dun conxunto de actividades guiadas polo profesorado da materia destinadas á adquisición por parte dos estudantes dos contidos teóricos da mesma. Estas actividades desagreganse nas seguintes categorías:
 - a. Clases expositivas
 - b. Observación e avaliación de recursos didácticos audiovisuais
 - c. Estudo e seguimento de material interactivo
- 2. Actividades de carácter práctico guiado**
Trátase dun conxunto de actividades guiadas e supervisadas polo profesorado da materia vinculadas coa adquisición por parte dos estudantes dos resultados de aprendizaxe e competencias de carácter máis práctico. Estas actividades, deseñadas con visión de conxunto, están relacionadas entre si para ofrecer ao estudante unha formación completa e integral.
- 3. Clases tuteladas**
Trátase de sesións, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuais ou colectivas, nas que o profesorado comparte información sobre o progreso académico do estudante e nas que se resolven dúbidas e danse orientacións específicas ante dificultades concretas no desenvolvemento da materia.
- 4. Traballo autónomo**
Trátase dun conxunto de actividades que o estudante desenvolve autónomamente e que están enfocadas a lograr unha aprendizaxe significativa e a superar a avaliación da materia. A realización destas actividades é indispensable para adquirir as competencias e atópanse entroncadas na aprendizaxe autónoma.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	10	8
Actividades de carácter práctico	5	4
Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios.	5	4
Aprendizaxe baseado en proxectos.		
Traballo Autónomo	5	4
	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen de preguntas obxetivas	30	60
Informe de prácticas	10	40
Evaluación traballo	10	40

Sistema de avaliación*

Asignatura 8: Traballo social e Drogodependencias/conduitas adictivas (1 crédito)

Número de créditos ECTS	1
Tipoloxía	<i>Básico e obligatorio</i>
Organización temporal	<i>2 Semestre do primeir, ano</i>
Modalidad	<i>Semipresencial</i>
Presencialidad	A presenza nas sesións ben de forma presencial ou online polo menos o 80% das sesións será un requisito imprescindible

Resultados del aprendizaje	<p>-Ser capaz de detectar os mecanismos de exclusión e discriminación no acceso á protección social.</p> <p>-Comprender os problemas sociais que dan lugar a necesidades de atención e apoio social, no ámbito xudicial e penal.</p> <p>-Ser capaz de identificar os recursos sociais para as persoas e familias afectadas por problemas de adiccións/drogodependencias.</p> <p>-Coñecer o papel do Traballador/a Social no ámbito da reinserción social, en materia de consumo de drogas/adiccións</p>																	
Idioma																		
Breve descripción de los contenidos	<p>-Que son as adiccións. Unha visión desde o Traballo Social</p> <p>-O papel do/da Traballador/a Social nas adiccións</p> <p>O Modelo Sistémico dende o traballo social para mellorar a saúde das persoas con adiccións</p> <p>-As funcións do/da profesional do Traballo Social nos centros de atención ás drogodependencias.</p>																	
Actividades y metodoloxías*	<p>A continuación, relaciónanse as actividades que forman parte da materia:</p> <p>1. Actividades de carácter teórico: clase maxistral. Trátase dun conxunto de actividades guiadas polo profesorado da materia destinadas á adquisición por parte dos estudantes dos contidos teóricos da mesma. Estas actividades desagreganse nas seguintes categorías:</p> <p>a. Clases expositivas b. Observación e avaliación de recursos didácticos audiovisuais c. Estudo e seguimento de material interactivo</p> <p>2. Actividades de carácter práctico guiado Trátase dun conxunto de actividades guiadas e supervisadas polo profesorado da materia vinculadas coa adquisición por parte dos estudantes dos resultados de aprendizaxe e competencias de carácter máis práctico. Estas actividades, deseñadas con visión de conxunto, están relacionadas entre si para ofrecer ao estudante unha formación completa e integral.</p> <p>3. Clases tuteladas Trátase de sesións, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuais ou colectivas, nas que o profesorado comparte información sobre o progreso académico do estudante e nas que se resolven dúbidas e danse orientacións específicas ante dificultades concretas no desenvolvemento da materia.</p> <p>4. Traballo autónomo Trátase dun conxunto de actividades que o estudante desenvolve autónomamente e que están enfocadas a lograr unha aprendizaxe significativa e a superar a avaliación da materia. A realización destas actividades é indispensable para adquirir as competencias e atópanse entroncadas na aprendizaxe autónoma.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDAD FORMATIVA</th> <th>HORAS</th> <th>PRESENCIALIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Actividades de carácter práctico</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Traballo Autónomo</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>			ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	10	8	Actividades de carácter práctico	5	4	Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.	5	4	Traballo Autónomo	5	4
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD																
Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	10	8																
Actividades de carácter práctico	5	4																
Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.	5	4																
Traballo Autónomo	5	4																
Sistema de avaliación*	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PONDERACIÓN MÍNIMA</th> <th>PONDERACIÓN MÁXIMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen de preguntas obxetivas</td> <td>30</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Informe de prácticas</td> <td>10</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Evaluación traballo</td> <td>10</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>				PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	Examen de preguntas obxetivas	30	60	Informe de prácticas	10	40	Evaluación traballo	10	40			
	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA																
Examen de preguntas obxetivas	30	60																
Informe de prácticas	10	40																
Evaluación traballo	10	40																

Asignatura 9: Medidas preventivas

Número de créditos ECTS 2

Tipología	<i>Básico e obrigatorio</i>										
Organización temporal	<i>2 Semestre do primeiro, ano</i>										
Modalidad	<i>Semipresencial</i>										
Presencialidad	A presenza nas sesións ben de forma presencial ou online polo menos o 80% das sesións será un requisito imprescindible										
Resultados del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de saber difundir, facilitar, xestionar e desenvolver programas de prevención escolar, familiar, e comunitarios. - Ser capaz de elaborar unha estratexia preventiva escolar, familiar, comunitaria e/ ou laboral global e coherente que permita a promoción da saúde na poboación e a prevención dos riscos asociados ao consumo de drogas. Ser capaz de formar aos distintos axentes sociais: familia, profesorado, docentes informais (monitores, mediadores) en prevención de drogodependencias e na aplicación dos programas que demostraron evidencia científica. - Ser capaz de usar eficazmente estratexias para a sensibilización e detección de poboacións beneficiarias dunha intervención preventiva nos distintos ámbitos. 										
Idioma	Castelán e galego										
Breve descripción de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos teóricos e compoñentes dos programas preventivos basados na evidencia. - Factores de risco e protección para o uso de drogas vinculados ao ámbito escolar, familiar, comunitario e laboral. - Análisis dos programas máis relevantes na prevención no ámbito escolar, familiar, comunitario e laboral. - Evidencia científica en prevención das drogodependencias: a importancia da prevención ambiental - Recursos educativos e materiais para a prevención escolar, familiar - Análisis e elaboración dun Plan Local de prevención 										
Actividades y metodologías*	<p>A continuación, relaciónanse as actividades que forman parte da materia:</p> <p>1. Actividades de carácter teórico: clase maxistral. Trátase dun conxunto de actividades guiadas polo profesorado da materia destinadas á adquisición por parte dos estudantes dos contidos teóricos da mesma. Estas actividades desagreganse nas seguintes categorías:</p> <p>a. Clases expositivas b. Observación e avaliación de recursos didácticos audiovisuais c. Estudo e seguimento de material interactivo</p> <p>2. Actividades de carácter práctico guiado Trátase dun conxunto de actividades guiadas e supervisadas polo profesorado da materia vinculadas coa adquisición por parte dos estudantes dos resultados de aprendizaxe e competencias de carácter máis práctico. Estas actividades, deseñadas con visión de conxunto, están relacionadas entre si para ofrecer ao estudante unha formación completa e integral.</p> <p>3. Clases tuteladas Trátase de sesións, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuais ou colectivas, nas que o profesorado comparte información sobre o progreso académico do estudante e nas que se resolven dúbidas e danse orientacións específicas ante dificultades concretas no desenvolvemento da materia.</p> <p>4. Traballo autónomo Trátase dun conxunto de actividades que o estudante desenvolve autónomamente e que están enfocadas a lograr unha aprendizaxe significativa e a superar a avaliación da materia. A realización destas actividades é indispensable para adquirir as competencias e atópanse entroncadas na aprendizaxe autónoma.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ACTIVIDAD FORMATIVA</th> <th style="text-align: center;">HORAS</th> <th style="text-align: center;">PRESENCIALIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Actividades de carácter práctico</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </tbody> </table>		ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	30	24	Actividades de carácter práctico	15	12
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD									
Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	30	24									
Actividades de carácter práctico	15	12									

Sistema de evaluación*	Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios.	15	12	
	Aprendizaxe baseado en proyectos.			
	Traballo Autónomo	15	12	
	PONDERACIÓN MÍNIMA		PONDERACIÓN MÁXIMA	
	Examen de preguntas obxetivas	30	60	
	Informe de prácticas	10	40	
	Evaluación traballo	10	40	

Asignatura 10: FERRAMENTAS PROFESIONAIS (a elegir 30 créditos)

Número de créditos ECTS	30
Tipoloxía	<i>Obligatorio e optativas as materias</i>
Organización temporal	<i>2 Semestre do segundo ano</i>
Modalidad	<i>Semipresencial</i>
Presencialidad	A presenza nas sesións ben de forma presencial ou online polo menos o 80% das sesións será un requisito imprescindible
Resultados del aprendizaxe	
Idioma	Castelán en Galego
Breve descripción de los contenidos	<p>Esta materia ofrece a cada estudante, independentemente da súa formación previa e perfil profesional, unha oportunidade para ampliar e fortalecer o seu conxunto de habilidades e coñecementos no ámbito das drogodependencias e condutas adictivas. Desde unha perspectiva multidisciplinar, búscase proporcionar unha maior cualificación no manexo de ferramentas profesionais específicas de cada disciplina, adaptadas ás necesidades e intereses individuais dos estudantes.</p> <p>Os profesionais do traballo social atoparán nesta materia a posibilidade de profundar en técnicas avanzadas de diagnóstico social, así como en estratexias efectivas de intervención en contextos de drogodependencia. Ademais, poderán desenvolver habilidades para analizar a demanda e deseñar programas de intervención específicos, centrándose na prevención e a atención a grupos vulnerables, como menores en risco.</p> <p>Os educadores sociais, mestres e pedagogos terán a oportunidade de adquirir competencias especializadas no acompañamento educativo de persoas afectadas polas drogodependencias. Abordaranse estratexias para intervir na vida cotiá dos individuos con adiccións, promovendo a inclusión social e o desenvolvemento de habilidades para a prevención e a abordaxe temperá de condutas de risco entre os mozos.</p> <p>Os psicólogos e psicopedagogos poderán mellorar a súa capacitación na intervención psicoterapéutica específica para persoas con problemas de adicción. Exploraranse técnicas avanzadas de tratamento terapéutico, así como ferramentas para a avaliación e elaboración de informes psicolóxicos e peritaxes relacionadas coas drogodependencias.</p> <p>Os avogados e politólogos terán a oportunidade de explorar en profundidade a aplicación do dereito no ámbito das drogodependencias, comprendendo a complexa relación entre a lexislación e as políticas públicas en torno ao consumo e tráfico de substancias psicoactivas. Analizaranse os marcos normativos nacionais e internacionais, así como os aspectos legais relacionados coa protección de dereitos individuais e a responsabilidade penal en casos de adicción.</p>

Os médicos e farmacéuticos terán a oportunidade de profundar no coñecemento das bases médicas e farmacolóxicas das drogodependencias, así como nas terapias e tratamentos dispoñibles para a abordaxe das adicións desde unha perspectiva clínica e terapéutica. Abordaranse tamén temas relacionados coa prescrición e dispensación de medicamentos no contexto das drogodependencias, así como a importancia da atención integral e multidisciplinar no tratamento dos pacientes.

Ademais destas perspectivas disciplinares específicas, ofreceranse ferramentas de carácter interdisciplinar, como a xestión da calidade nos servizos de prevención e tratamento, a mediación e resolución de conflitos en contextos de adicción, a comunicación efectiva e a relación de axuda na intervención terapéutica.

A continuación, relaciónanse as actividades que forman parte da materia:

1. Actividades de carácter teórico: clase maxistral.

Trátase dun conxunto de actividades guiadas polo profesorado da materia destinadas á adquisición por parte dos estudantes dos contidos teóricos da mesma. Estas actividades desagréganse nas seguintes categorías:

- a. Clases expositivas
- b. Observación e avaliación de recursos didácticos audiovisuais
- c. Estudo e seguimento de material interactivo

2. Actividades de carácter práctico guiado

Trátase dun conxunto de actividades guiadas e supervisadas polo profesorado da materia vinculadas coa adquisición por parte dos estudantes dos resultados de aprendizaxe e competencias de carácter máis práctico. Estas actividades, deseñadas con visión de conxunto, están relacionadas entre si para ofrecer ao estudante unha formación completa e integral.

3. Clases tuteladas

Trátase de sesións, tanto de carácter síncrono como asíncrono (e-mail), individuais ou colectivas, nas que o profesorado comparte información sobre o progreso académico do estudante e nas que se resolven dúbidas e danse orientacións específicas ante dificultades concretas no desenvolvemento da materia.

4. Traballo autónomo

Trátase dun conxunto de actividades que o estudante desenvolve autónomamente e que están enfocadas a lograr unha aprendizaxe significativa e a superar a avaliación da materia. A realización destas actividades é indispensable para adquirir as competencias e atópanse entroncadas na aprendizaxe autónoma.

Por optativa:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase maxistral e exercicios en aula ordinaria	50	40
Actividades de carácter práctico	25	20
Clases tuteladas: Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.	25	20
Traballo Autónomo	25	20

Actividades y metodoloxías*

Sistema de avaliación*

	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen de preguntas obxetivas	30	60
Informe de prácticas	10	40
Evaluación traballo	10	40

Asignatura 11. Prácticas externas en drogodependencias (15 créditos)

As prácticas externas do master cúrsanse no segundo semestre do segundo curso do master, conformando unha materia que todos os alumnos han de superar para finalizar os seus estudos do máster, previo á defensa do seu traballo fin de máster.

EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS CO SEU CONTIDO EN ECTS, METODOLOXÍA DE ENSINANZA

Cada alumano/a escollerá un ou varios centros para realizar as parcticas obligatorias nos centros cos que se suscriban os convenios. Non se esixirán ningún tipo de requisito.

A avaliación ten en conta os tres eixos da materia:

(1) traballo no centro, avaliado polo titor ou titora do centro, cun mesma escala de valoración e tendo en conta a implicación e motivación no traballo, a contribución ao mesmo e o seu comportamento ético e deontolóxico (80% do total);

(2) traballo nas sesións de titoría na universidade xa sexan individuais ou de grupo, que será avaliado polo titor ou titora na universidade (5%);

(3) O traballo persoal e grupal que se concreta na elaboración dunha memoria (15%).

Será requisito cumprir cos acordos adoptados entre centro-universidade-alumno/a que quedarán reflectidos no convenio que se suscriba.

As actividades formativas previstas son:

- Actividades prácticas dos alumnos nos centros, segundo plan formativo acordado entre centro e universidade, e titorías no centro: observación, avaliación e intervención (80% do tempo).
- Titorías universitarias de seguimento das actividades nos centros (5% do tempo).
- Elaboración dunha memoria final (15% do tempo).

SISTEMA DE EVALUACIÓN	Horas	Presencialidad
Prácticas externas	345	276
Seminario	30	24

DESCRIPCIÓN DAS COMPETENCIAS

Durante o seu período de prácticas nun centro/concello/ONG de prevención ou aplicando programas preventivos, o estudante deberá ser capaz de:

C2. Desenvolver, coordinar e deseñar estratexias preventivas en prevención universal, selectiva, indicada e determinada, adaptadas á poboación obxectivo (incluíndo a comprensión e xestión da redución de danos e riscos), demostrando habilidade para tomar decisións que conduzan ao logro dos obxectivos establecidos.

Resultados de aprendizaxe:

- Recompilar datos relevantes para a planificación e avaliación das intervencións levadas a cabo polo centro.
- Familiarizarse e respectar as normativas internas e o regulamento do centro.
- Identificar a rede de servizos na que o centro está integrado.
- Investigar de forma activa e exhaustiva os recursos comunitarios dispoñibles, adaptándoos segundo as necesidades específicas de cada caso.
- Realizar unha análise crítica das características do centro e da contorna no que opera.

DESCRIPCIÓN DAS COMPETENCIAS

Durante o seu período de prácticas nun **centro de tratamento (UAD)** o estudante deberá ser capaz de:

C3. Establecer obxectivos de tratamento e/o inserción baseados nunha avaliación precisa e nas súas competencias profesionais, elaborar plans de intervención (prevención, tratamento, rehabilitación, reinserción etc.)/ etc.) e xestionar e derivar casos e usuarios.

Resultados de aprendizaxe:

- Recompilar datos relevantes para a planificación e avaliación das intervencións do centro.
- Familiarizarse e respectar a normativa interna e o regulamento do centro.

- Identificar a rede de servizos na que o centro está integrado.
- Realizar unha análise crítica das características do centro e a súa contorna.
- Investigar activamente e de maneira exhaustiva recursos comunitarios de todo tipo segundo a necesidade de cada caso.

Asignatura 12: Tráballo Fin de Master (8 créditos)

EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS	ACTIVIDADES FORMATIVAS CO SEU CONTIDO EN ECTS, METODOLOXÍA DE ENSEÑANZA	
<p>A avaliación da materia realizarase a través da presentación e defensa pública do Tráballo Fin de Máster (60%) e un informe elaborado polo director, que incluírá a avaliación dos resultados de aprendizaxe previstos (20%).</p> <p>Para a presentación, será necesario contar coa aprobación do titor-director do proxecto.</p> <p>A defensa pública levará a cabo fronte a un Tribunal Cualificador composto por tres profesores do claustro do Máster (20%), excluindo a participación do director-titor do traballo.</p>	<p>As actividades formativas previstas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infome do titor/a (20%). • Valoración do tribunal do TFM por parte do claustro do Master (60%) • Valoración da defensa pública do traballo (20%). 	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	Horas	Presencialidad
Tráballo Tutelado	180	0
Proxecto con exposición pública	18	2

DESCRIPCIÓN DAS COMPETENCIAS

C1. Adquirir, analizar, reflexionar e aplicar as metodoloxías e recursos en áreas relacionadas coas drogodependencias, abarcando a farmacoloxía, psicopatoloxía, prevención, educación, reinserción, tratamento, medicina e aspectos legais, así como comprender os modelos e marcos normativos e políticos pertinentes.

Resultados de aprendizaxe:

- Comprender os fundamentos teóricos das drogodependencias.
- Aplicar de maneira hábil a formación teórica en contextos prácticos e como fundamento da investigación.
- Xustificar adecuadamente unha investigación, dominando a metodoloxía e argumentando de maneira lóxica a selección de enfoques metodolóxicos.

C5. Propoñer, deseñar e implementar solucións para problemas e casos complexos, apoiando de maneira adecuada os principios e criterios que apoian as decisións e xuízos adoptados, identificando as posibilidades e limitacións da intervención, e demostrando capacidade de innovación e orientación cara á calidade.

Resultados de aprendizaxe:

- Recoñecer as limitacións da investigación.
- Identificar a capacidade de xeneralización da investigación ou as súas limitacións neste sentido.
- Identificar as variables subxacentes e a complexidade dos problemas analizados, así como as relacións entre diferentes factores e as súas interaccións.
- Propoñer e comprender as futuras direccións de investigación, explorando múltiples preguntas de investigación.
- Realizar unha análise crítica da literatura científica.
- Introducir elementos innovadores no proceso investigativo.

C8. Familiarizarse e empregar as fontes bibliográficas e documentais relevantes no ámbito das drogodependencias, así como facerse entender e comunicarse de maneira oral e escrita, coa capacidade de avaliar a idoneidade das conclusións obtidas da investigación e, no seu caso, xeneralizar e aplicar os descubrimentos para mellorar as intervencións profesionais.

Resultados de aprendizaxe:

- Dominar o uso de recursos bibliográficos pertinentes ao tema de estudo.
- Utilizar eficazmente as fontes de información sobre drogodependencias, incluíndo centros de documentación e organismos oficiais nacionais e internacionais que proporcionan datos sobre drogas, adicións e factores asociados.
- Identificar estudos e investigacións recentes e orixinais relacionados co tema de investigación.
- Recoñecer e discernir a validez científica das investigacións, distinguindo entre aquelas que son válidas e as que non o son.
- Avaliar a relevancia das conclusións obtidas tanto da propia investigación como da investigación doutros.
- Redacta un traballo académico correcto.
- utiliza as normas de citas estandarizadas (APA, Vancouver, #etc)
- Realiza unha defensa oral do adecuada, presenta apoiándose no formato que considere conveniente de forma clara e precisa os resultados da investigación realizada
- Responde as dúbidas, preguntas e suxestións que se lle expoñen.

4.2. Actividades y metodoloxías docentes

1. Clases maxistral

O docente debe planificar a sesión expositiva, organización do posible material de apoio e realización da sesión. Logo realizárase a exposición por parte do profesor/a dos contidos da materia obxecto de estudo.

Pode ir dende a exposición teórica dun concepto ou bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto que o/a estudante desenvolva, ata a resolución dun problema.

2. Actividades prácticas guiadas

No desenvolvemento destas actividades é necesario que o/a docente ou outra figura guíe/oriente ao alumnado durante as actividades

2.1. Estudo de casos

Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. Cos seguintes obxectivos:

- Traballar e consolidar coñecementos.
- Poñer en dúbida os coñecementos propios.
- Desenvolver competencias e habilidades transversais.

2.2. Debate

Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha lección maxistral... Cos seguintes obxectivos:

- Traballar e consolidar coñecementos.
- Poñer en dúbida os coñecementos propios.
- Desenvolver competencias e habilidades transversais.

3. Clases tuteladas: Foros de discusión. Prácticas de laboratorio-TIC. Resolución de problemas/exercicios. Aprendizaxe baseado en proxectos.

- Resolución de problemas de forma autónoma: Actividade na que o alumnado analiza e resolve problemas e/ou exercicios relacionados coa materia de forma autónoma.
- Traballo tutelado: O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, realiza actividades, que poden ser: Traballos monográficos, procura de información en publicacións, bases de datos, artigos, libros... sobre un tema en concreto. Preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, conferencias etc.
- Proxectos (deseñar e desenvolver proxectos)

4. Traballo autónomo

Estas actividades están relacionadas coa aprendizaxe autónoma do alumnado. O alumnado realiza unha serie de accións de forma autónoma, sen a presenza do/a docente, de maneira individual ou grupal.

As actividades prácticas autónomas son:

- Estudo previo dun caso clínico: Procura, lectura e traballo de documentación, previo ás clases ou prácticas de laboratorio, que realiza o alumnado de forma autónoma.
- Recensións sobre artigos científicos de actualidade.
- Foros de discusión: Actividade desenvolvida nun contorno virtual na que se debaten temas diversos e de actualidade, relacionados co ámbito académico e/ou profesional

Metodoloxías utilizadas en la titulación

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Actividades introductorias |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lección Magistral |
| <input type="checkbox"/> | Eventos científicos |
| <input type="checkbox"/> | Resolución de problemas |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Presentación |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Estudio de casos |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Debate |
| <input type="checkbox"/> | Seminario |
| <input type="checkbox"/> | Taller |
| <input type="checkbox"/> | Prácticas en aulas de informática |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prácticas de laboratorio-TIC |
| <input type="checkbox"/> | Salidas de estudio |
| <input type="checkbox"/> | Prácticas de campo |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prácticas externas |
| <input type="checkbox"/> | Prácticum |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prácticas clínicas |
| <input type="checkbox"/> | Estudio previo |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Trabaja tutelado |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Resolución de problemas de forma autónoma |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Foros de discusión |
| <input type="checkbox"/> | Aprendizaje colaborativo |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Aprendizaje basado en proyectos |
| <input type="checkbox"/> | Portafolio/Dossier |
| <input type="checkbox"/> | Aprendizaje-servicio |
| <input type="checkbox"/> | Metodoloxías basadas en la investigación |
| <input type="checkbox"/> | Design thinking |

4.3. Sistemas de evaluación

Ainda que dependerá do profesorado o sistema de avaliación a utilizar en cada materia e asignatura.

A dirección do máster propondrá os seguintes sistemas de avaliación:

4.3.1. Exame de preguntas obxectivas

Probas que avalían o coñecemento que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos/as seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. O exame de preguntas obxectiva so avalía coñecementos. Non avalía non habilidades nin actitudes.

4.3.2. Exame de preguntas de desenvolvemento

Probas que avalían que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos/as deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta argumentada. O exame de preguntas de desenvolvemento avalía coñecementos e habilidades, mais non actitudes.

4.3.3. Debate

Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral... No debate avalíanse coñecementos, habilidades e actitudes.

4.3.4. Estudo de casos

Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.

4.3.5. Informe das prácticas externas

Elaboración dun informe por parte do/a alumno/a no que se reflicten as características do traballo levado a cabo. Os alumnos/as deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento de datos. O informe describirá as tarefas e funcións desenvolvidas no centro de tratamento ou institución pública/privada no que se desenrolaron as prácticas.

Sistemas de evaluación utilizados en la titulación

- Examen de preguntas objetivas
- Examen de preguntas de desarrollo
- Examen oral
- Resolución de problemas y/o ejercicios
- Estudio de casos
- Prácticas de laboratorio
- Simulación o *Role Playing*
- Trabajo
- Informe de prácticas
- Informe de prácticas externas
- Proyecto
- Portafolio/Dossier
- Presentaciones
- Debate
- Autoevaluación
- Observación sistemática

4.4. Estructuras curriculares específicas

Non procede

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

O número total de profesorado dispoñible para o título é de 21, distribuído nun 53,4% de mulleres (11) e un 47,6% de homes (10).

- Dos profesores dispoñibles, o 90,47% (19) posúen o grao de doutoramento.
- Do total do profesorado, 20 teñen unha dedicación exclusiva á Universidade de Vigo e Santiago, mentres que 1 é profesor asociado.

Por outro lado, contaremos con 5 profesores invitados da Consellería de Sanidade e das Unidades de Asistencia as drogodependencias e condutas adictivas para impartir parte dalgunha asignatura. Son profesores/as convidados cunha extensa experiencia docente na Axencia Galega de Coñecemento en Saude (ACIS) dependente do Servizo Galego de Saúde (SERGAS).

Tamén cabe a posibilidade de invitar a profesorado e profesionais de recoñecido prestixio profesional para impartir alguna ponencia especializada sobre un tema relevante.

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

Descripción de la plantilla de profesorado implicado en el título (700 palabras). La universidad deberá describir la plantilla de profesorado disponible: categorías, posición relativa de cada categoría en la plantilla, funciones docentes de cada categoría, acreditación y méritos docentes y de investigación.

Univers	Categ. académica	Líneas investigación relacionadas co máster	Dedicación o título Parcial	Nº de Quinquenios	Nº de Sexenios
UVigo	Catedrática María Lameiras Fernández	Personalidade, Evaluación e Tratamento en perspectiva de xénero	x	6	4
UVigo	Titular Jose María Faílde Garrido	Personalidade, Evaluación e Tratamento en condutas adictivas e VIH/SIDA	X	4	3
UVigo	Titular Yolanda Rodríguez Castro	Personalidade, Evaluación e Tratamento en perspectiva de xénero	x	3	3
UVigo	Axudante Doutor Manuel Isorna Folgar	Prevenición en condutas adictivas	x	2	1
UVigo	Ayudante Doutora Yolanda García Vázquez	Traballo Social e Dereito das mulleres.	x	1	2
UVigo	Contratado Doutor Rubén González Rodríguez	Traballo Social e Dereito das persoas vulnerables	x	1	1

UVigo	Catedrática Eva Rodríguez Míguez	Economía da Saúde	x	6	4
UVigo	Axudante Doutor Jesús Deibe Fernández	Menores e colectivos en risco	x	1	1
UVigo	Axudante Doutor Rosana Martínez Román	Educación Social e perspectiva de Xénero	x		
USC	Titular Agustín Montes Martínez	Medicina Preventiva e Saúde Pública	x	6	3
USC	Titular Mónica Pérez Ríos	Medicina Preventiva e Saúde Pública	x	2	3
USC	Contratada Doutor Lucía Moure Rodríguez	Medicina Preventiva e Saúde Pública	x	1	1
USC	Catedrático Francisco Caamaño Isorna	Medicina Preventiva e Saúde Pública	x	4	4
USC	Catedrático/a Angel Carracedo Álvarez	Xenética	x	6	6
USC	Catedrático Ignacio Muñoz Barús	Medicina Legal e Forense	x	6	6
USC	Catedrático Ana María Bermejo Barrera	Toxicoloxía e farmacoloxía	x	6	6
USC	Titular Maria Jesús Tabernero Duque	Medicina Legal e Forense	x	2	4
USC	Titular Inés Sanchez Sellero	Ciencias Forenses e Anatomía Patolóxica,	x	5	4
USC	Dra. investigadora contratada Pamela Cabarcos Fernández	Indefinidos	x		
USC	Dr. investigador contratado Iván Álvarez Freire	Indefinidos	x		

USC	Profesor asociado (psiquiatría) Indalecio Carrera	Psiquiatría e conductas adictivas. Patoloxía dual	x	-	-
-----	---	--	---	---	---

En canto ás áreas de coñecemento, pódese observar na seguinte táboa 5 que todas as áreas relacionadas co título están representadas

Tabla 5. Resumen del profesorado asignado al título por áreas de coñecemento

Área de coñecemento	Número de profesorado
Medicina legal, forense e xenética	7
Psiquiatría	1
Medicina preventiva Salud pública	4
Psicología	3
Trabajo Social	2
Educación social	2
Económicas	1

Profesorado SERGAS: 6

Profesorado invitado: -- A designar--

5.1.c) Méritos docentes del profesorado no acreditado

Gerardo Florez Menéndez, é Doutor en Medicina e Premio Extraordinario de Doutoramento pola Universidade de Oviedo. Actualmente é Director da Unidade de Alcoholismo, Tabaquismo e Xogo Patolóxico adscrita á Unidade de Condutas Adictivas de Ourense. Psiquiatra PAIME do Colexio de Médicos de Ourense. Psiquiatra Consultor do Centro Penal de Pereiro de Aguiar. Ademais, Gerardo é Editor Executivo de Revístaa Adiccións, Secretario da Xunta Nacional de SOCIDROGALCOHOL e Membro do Comité Executivo de EUFAS.

Manuel Lloves Moratinos. Psicólogo Clínico. Leva máis de 30 anos traballando no terreo das adiccións na ACLAD “Alborada” do Plan de Galicia de Condutas Adictivas. Foi durante 20 anos o coordinador do programa residencial da Comunidade Terapéutica de Tomiño (Pontevedra). Na actualidade, compaxina a súa actividade como coordinador do Centro de Día, co posto de psicólogo clínico na UCA (Unidade de Condutas Adictivas) de “Alborada” en Vigo, onde é o responsable do Programa TESEO de Atención e Tratamento de Adiccións Comportamentais. Interesado no estudo do comportamento humano baixo unha perspectiva Interconductual, avaliando e intervindo nas necesidades do individuo en interacción coa súa contorna. O seu ámbito de traballo son as Adiccións, os Trastornos da Personalidade, a Neuropsicología e a Patoloxía Dual. Ultimamente está interesado nos Programas de Apoio Social Comunitario, como o Tratamento Asertivo Comunitario (ETAC).

Alejandro García-caballero é Psiquiatra e doutor en Medicina. Doutoramento pola Universidade de Santiago de Compostela coa tese Adaptación e validación en español da " Addenbrooke's cognitive examination " un instrumento de exploración cognitiva para diagnóstico de demencia 2004. Foi Profesor asociado de Psiquiatría na Universidade de Santiago de Compostela e realizado investigación en Cognición social e suicidio. Autor de numerosos artigos internacionais, recibiu entre outros o Premio Ramón Piñeiro de Ensaio e o Premio Albert Jovell de Humanización en medicina polo programa de rehabilitación en liña e-motionaltraining. Actualmente é o Coordinador de Programas de Prevención e Promoción da Saúde Mental do Servizo Galego de Saúde.

María Tajés Alonso. Médico especialista en psiquiatría e psiquiatría do neno e adolescente. Xefa de Psiquiatría da área sanitaria de Ourense, Verín e Valdeorras (SERGAS). Coordinadora rexional plan Saúde mental. Membro consello seguimento estratexia nacional Saúde mental e grupo de traballo para a prevención do suicidio do ministerio de sanidade. Xestión rede atención adiccións e centros sociosanitarios Saúde mental. Membro do CSUR enfermidades raras Complexo Hospitalario Santiago.

María Jesús García Blanco. Licenciada en medicina. Consellería de Sanidade. Dirección Xeral de Saúde Pública. Presidenta da Sociedade Española de Especialistas en Tabaquismo (SEDET). Responsable do programa de tabaquismo da Consellería de Sanidade de Galicia.

Sergio Veiga Rodeiro. Doctor en psicoloxía pola universidade de Cantabria ca tese titulada “Influencia de la presencia de patología psiquiátrica en la cesación tabáquica”. Actualmente desempeña o seu traballo no Servicio de Prevención de Conductas Adictivas. Dirección xeral de Saude Pública. Consellería de Sanidade de Galicia.

5.2. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Non procede.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

Os centros que asumen a docencia do Máster en Innovación contan cos medios materiais e servizos necesarios para o desenvolvemento da docencia e da aprendizaxe. Describense a continuación devanditos materiais e servizos e a súa adecuación ao título.

A Facultade de Medicina da USC e a facultade de Ciencias da Educación e traballo social da UVigo, dispoñen das infraestruturas, mobiliario e tecnoloxías necesarias para a ensino/aprendizaxe, tanto a nivel presencial como híbrido. O acceso a Internet por cable ou por Wifi, está garantido en tódolos edificios. Debido a que so se necesitará unha aula con capacidade máxima de 20 persoas, con varias aulas a nosa disposición.

Cabe sinalar que todas as aulas e despachos están dotados de equipamento dixital (hardware e software) que permite a impartición de docencia de carácter tanto síncrono como asíncrono. Tamén hai que destacar que, en caso de ser necesario, existen diversos espazos adaptados para que o alumnado poida realizar traballos de maneira colaborativa.

As bibliotecas centrais dos diferentes campus da UVigo e USC ofrecen servizos integrais e dispoñen de servizos audiovisuales.

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas externas

Dado que este máster nace como un acordo conxunto entre a Universidade de Vigo a Universidade de Santiago de Compostela e a Consellería de Sanidade (achégase carta de interés e compromiso da Directora Xeral de Saúde Pública e do Director Xeral de Asistencia Sanitaria, órgano directivo adscrito ao Servizo Galego de Saúde e a Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia, estamos en proceso de asinar un convenio de colaboración para as prácticas con mabes direccións Xerais para enviar o la8umnado os distintos centros de atención os drogodependentes de Galicia (UADs).

De feito o convenio involucrará e permitirá a realización das prácticas en tódalas entidades e institucións dependentes e financiadas pola consellería de sanidade. Dado que moitas das entidades privadas e ONGs de Galicia reciben subvención pública, este convenio tamén cubrirá as prácticas en centros dependentes e receptores de fondos públicos.

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

As dúas universidades contan coa totalidade dos recursos materiais e servizos necesarios para a impartición do título. Contan con plataformas de teleformación e ferramentas de virtualización do ensino cuas funcionalidades están en continua actualización e mellora, o que permite o desenvolvemento da docencia na modalidade híbrida.

Algúns dos recursos destacados son: servizos de correo e listas de distribución, teledocencia (plataforma baseada na última versión estable de Moodle, Teams e Office 365 con licenza corporativa, servizo de disco privado virtual), salas de videoconferencia para a docencia en liña, MOOCs e servizo de televisión por internet.

Todo o estudiantado ten garantido o seu acceso aos recursos de aprendizaxe, por exemplo a bibliotecas en liña, así como a dispoñibilidade de información sobre como utilizar eses recursos. As dúas universidades contan con sistemas para garantir a identidade dixital do estudiantado e o control das contornas virtuais para evitar o fraude.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

Curso 25-26.

Comenzo Outubro 2025 e remate xullo 2027.

7.2 Procedimiento de adaptación

No procede

7.3 Enseñanzas que se extinguen

No procede

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

A continuación, preséntanse as ligazóns aos Sistemas de Garantía da Calidade:

<https://fcce.uvigo.es/es/calidad/sgic/>

<https://www.usc.gal/gl/institucional/gobierno/area/calidade>

Crearase unha Comisión Interuniversitaria composta por:

1. Un/a presidente/a, que será o/a coordinador/a académico da universidade responsable en cada período.
2. Os/as responsables do resto de centros de impartición do título ou persoas en quen deleguen.
3. Os/as coordinadores/as do título en cada un dos centros de impartición.
4. Os/as responsables de calidade dos centros de impartición.
5. O/A responsable da unidade de xestión de centro e departamentos do centro responsable do título.
6. Unha representación de membros de PDI do título, tendo en cuenta a carga lectiva das áreas de coñecemento, que será elixida segundo determine o Regulamento de Réxime Interno do centro. No caso de que o centro non conte co regulamento ou de que este non contemple o procedemento de elección, determinarase mediante acordo específico da Xunta de centro. Estarán incluídos, no caso de existir estas figuras, os/as coordinadores/as de curso, bloque ou módulo.
8. Outros membros específicos recolleitos no Regulamento de Réxime Interno do centro responsable do título. A comisión interuniversitaria terá un/a secretario/a elixido/a entre os seus membros, que será responsable da redacción das actas cos acordos alcanzados. Poderán participar como invitados/as, con voz, pero sen voto, representantes doutros grupos de interese cuxa opinión se considere relevante.

8.2. Medios para la información pública

A UVigo e USC contan cun portal de transparencia acorde á Lei 19/2013 do 9 de decembro de Transparencia, Acceso á información pública e Bo Goberno (BOE do 10 de decembro) e á Lei autonómica 1/2016 do 18 de xaneiro de Transparencia e Bo Goberno (DOG do 15 de febreiro). Ambos os portais de transparencia atópanse dispoñibles nas seguintes ligazóns:

<https://www.uvigo.gal/es/universidad/informacion-institucional/transparencia>

<https://www.usc.gal/gl/institucional/gobierno/area/transparencia>

O Sistema de Garantía de Calidade recolle os procesos para facer pública a información relevante das titulacións que se imparten nos centros, así como a forma en que se revisa e actualiza periodicamente para manter informados os grupos de interese. Ademais, en cada facultade participante das dúas universidades dispón de “medios propios” para proporcionar facilmente ao alumnado toda a información relevante do título a través das súas páxinas web:

<https://www.uvigo.gal/es/estudiar/que-estudiar/masteres>

<https://www.usc.gal/es/estudios/masteres>