

# Universidade de Vigo

## **MASTER UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA DE PRÁCTICA CARDIOVASCULAR Y RESPIRATORIA AVANZADA**

Memoria para la verificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

### ***[NOTA IMPORTANTE]***

*Este modelo es provisional, se ha elaborado con la información que disponemos hasta el momento. Está previsto que se ponga en marcha la aplicación del ministerio ya adaptada a lo dispuesto en el RD822/2021. En cuanto esto suceda se actualizará esta plantilla para ajustarla a la aplicación y se informará.*

# CONTENIDO

DENOMINACIÓN DE LA TITULACIÓN	1
Contenido	2
1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	3
1.1. Descripción	3
1.2. Justificación del título	4
1.3. Objetivos formativos	5
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	8
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	12
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes	12
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	12
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida	13
4. Planificación de las enseñanzas	13
4.1. Estructura básica de las enseñanzas	13
4.2. Actividades y metodologías docentes	15
4.3. Sistemas de evaluación	35
4.4. Estructuras curriculares específicas	37
5. Personal académico y de apoyo a la docencia	37
5.1. Perfil básico del profesorado	37
5.2. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	42
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios	43
6.1. Recursos materiales y servicios	43
6.2. Procedimiento para la gestión de las prácticas externas	43
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	55
7. Calendario de implantación	56
7.1. Cronograma de implantación del título	56
7.2. Procedimiento de adaptación	59
7.3. Enseñanzas que se extinguen	59
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	60
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	60
8.2. Medios para la información pública	60

# 1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. Descripción

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título:	Máster universitario en enfermería de práctica cardiovascular y respiratoria avanzada
1.2. Ámbito de conocimiento:	Enfermería
1.3. Menciones y especialidades:	Choose an item. en <b>NO</b> Choose an item.en Choose an item. en Choose an item.en Choose an item. en
1.4.a) Universidad responsable:	- UNIVERSIDADE DE VIGO
1.4.b) Universidades participantes:	- NO PROCEDE
1.4.c) Convenio:	
1.5.a) Centro de impartición responsable:	- Facultad de Fisioterapia 36020490)
1.5.b) Centros de impartición:	Facultad de enfermería (en trámite) 32016492 Escuela Universitaria de Enfermería Ourense 36013874 Escuela Universitaria de Enfermería Pontevedra 36013813 Escuela Universitaria de Enfermería Meixoeiro 36019591 Escuela Universitaria de Enfermería Povisa
1.6. Modalidad de enseñanza:	<input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Híbrida (Semipresencial) <input type="checkbox"/> Virtual (No presencial)
1.7. Número total de créditos:	60
1.8. Idiomas de impartición:	- <input checked="" type="checkbox"/> Gallego - <input checked="" type="checkbox"/> Español - <input type="checkbox"/> Inglés - Otros:
1.9.a) Número total de plazas:	- 20
1.9.b) Oferta de plazas en modalidad presencial:	- 0
1.9.c) Oferta de plazas en modalidad semipresencial o híbrida:	- 20
1.9.d) Oferta de plazas en modalidad no presencial o virtual:	-

En el caso de existir más de un centro de impartición:

TABLA 2. Centros

Centro:	
Universidad:	
Oferta de plazas del Centro:	Presencial: Semipresencial o híbrida: No presencial o virtual:
Menciones / Especialidades:	- Choose an item. en ( créditos) - Choose an item.en ( créditos)
Idiomas de impartición	

## 1.2. Justificación del título

La Enfermería, disciplina y ciencia en crecimiento y evolución constante, es crucial en la atención integral e integrada de la salud. Fundamentada en la ley LOPS de 2003, esta disciplina tiene la responsabilidad profesional de dirigir, evaluar y prestar cuidados enfermeros de orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades. Incluye tanto los cuidados autónomos que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermas o sanas y en todos los contextos, como la gestión y evaluación de los cuidados enfermeros. La necesidad actual planteada por la OMS de adaptar los sistemas de salud para enfrentarse a los desafíos de salud global, ha llevado al Consejo Internacional de Enfermería (CIE) a recomendar la inversión en enfermería para ampliar su campo de actuación y a proponer a las Enfermeras de Práctica Avanzada (EPA) como las profesionales que pueden responder eficazmente a la promoción de la salud, así como a la prevención y gestión de enfermedades, siendo este un campo en expansión en el que desempeñar roles más autónomos y especializados teniendo en cuenta la mejor evidencia científica disponible para la toma de decisiones avanzadas que repercutan en resultados positivos para los pacientes, familiares y cuidadores, lo que influye de forma positiva en la mejora de la salud de la población. Un campo de especial interés para la EPA, en este momento y en nuestro contexto, son los cuidados a las personas con enfermedades cardiovasculares y respiratorias, cuya prevalencia e impacto sanitario se ha incrementado de forma muy importante en las últimas décadas. De hecho, según el INE, en el primer semestre de 2022, el grupo de enfermedades del sistema circulatorio (26,1%), los tumores (24,0%, siendo en la cuarta parte de casos el cáncer de pulmón) y las enfermedades infecciosas (10,3%, especialmente la COVID-19 y neumonías de otras etiologías) y las enfermedades respiratorias crónicas (8,7%) fueron las cuatro primeras causas de muerte en España. Esto supone que aproximadamente la mitad de las personas en España fallecen por una patología cardiovascular o respiratoria crónica o una infección o neoplasia de origen broncopulmonar. Además, la complejidad en el manejo de las personas con patología cardiovascular o respiratoria se ha incrementado enormemente debido a los continuos avances en las técnicas diagnósticas, en las terapias farmacológicas y en los procedimientos intervencionistas y quirúrgicos. Estas personas necesitan cuidados profesionales personalizados y coordinados, así como el apoyo de su entorno. La integración de tecnologías como la telemonitorización, el big data, la inteligencia artificial y la robótica está transformando la atención sanitaria, potenciando la autonomía y la calidad de vida de los pacientes. La salud digital puede aportar soluciones, especialmente en aquellas con enfermedades cardiorrespiratorias crónicas y pudiendo mejorar la eficiencia y efectividad del sistema. El Máster en Enfermería de Práctica Avanzada de la Universidad de Vigo se distingue por su carácter de especialización avanzada y por desarrollar competencias y habilidades para una atención sanitaria compleja que precisa del abordaje en profundidad de las patologías cardiovasculares o respiratorias susceptibles de ser atendidas de forma integral e integrada por enfermería. Este programa está diseñado para cubrir una necesidad real de formación especializada de postgrado. Permite la continuidad en la formación académica al atender la demanda del estudiantado que busca

orientarse profesionalmente en la atención enfermera cardiovascular y respiratoria de alta calidad combinando práctica avanzada con investigación.

El Máster aborda la constante preocupación de la sociedad española por el impacto de las enfermedades cardiovasculares y respiratorias ya que son al mismo causa y efecto de problemas socioeconómicos y desigualdades repercutiendo de manera notable en el desarrollo social y el bienestar, al ofrecer una formación avanzada en enfermería para profundizar en conocimientos y desarrollar e implementar prácticas innovadoras en cuidados enfermeros y servicios de salud. Está diseñado para atender a una población especialmente difícil, que requiere cuidados personalizados y coordinados, entre los distintos niveles asistenciales, así como entre el ámbito sanitario y sociosanitario, promoviendo además el empoderamiento de las personas afectadas y de su entorno. El objetivo del programa es capacitar profesionales capaces de reflexionar, resolver problemas, implementar prácticas innovadoras, liderar la mejora de la calidad de vida e impulsar la investigación e innovación sanitaria. Así, estarán preparados para afrontar los retos del sistema de salud y colaborar y trabajar en equipos multidisciplinares y liderar las transformaciones en el cuidado de las personas con patologías cardiorrespiratorias que se precisen, promoviendo activamente la investigación.

Este Máster, se distingue por no solaparse en competencias con otras titulaciones de máster existentes en el Sistema Universitario de Galicia ofertadas por las facultades de enfermería de [la Universidad de Santiago de Compostela](#), de la [Universidad de A Coruña](#) y un tercero [interuniversitario](#), asegurando su unicidad y relevancia. Ninguno de los programas existentes aborda los contenidos específicos de la titulación ni incluye los aspectos transversales como se hace en esta propuesta de titulación de la UVigo. Otros programas [existentes en España](#) incluyen varias áreas que abarcan la propuesta actual, pero la mayoría se centran en aspectos muy clínicos y de investigación y ninguno incluye la combinación de los campos (cardiovascular y respiratorio) como se hace en el título de la UVigo.

Al completar el máster, los estudiantes también adquieren las competencias de investigación necesarias para acceder a programas de doctorado.

## 1.3. Objetivos formativos

### 1.11.a) Principales objetivos formativos del título

#### General:

El objetivo es capacitar al equipo enfermero para la práctica avanzada (EPA) y promover roles como la enfermera de gestión de casos y de enlace, mediante la adquisición de un conocimiento experto y reflexivo y la capacidad para desarrollar habilidades y competencias clínicas necesarias para una práctica avanzada y expandida, al capacitarlo para realizar unos cuidados profesionales de la máxima calidad. Busca impulsar el avance del conocimiento, la investigación y la innovación en la atención a las personas con enfermedades cardiovasculares y respiratorias, y enfrentarse a los retos sanitarios actuales y futuros, mejorando la eficacia y eficiencia del sistema de salud. El programa enfatiza en una formación integral que abarca gestión, ética, sostenibilidad, diversidad, igualdad de género y uso de tecnologías sanitarias. Ofrece una formación integral que prepara al estudiantado para especializarse, liderar cuidados en contextos clínicos complejos y tecnológicos, investigar y trabajar con eficacia en equipos multidisciplinares.

#### Específicos:

- > Mejorar los conocimientos sobre el impacto sanitario y social que suponen actualmente las enfermedades cardiovasculares y respiratorias en nuestro entorno inmediato, así como en las herramientas disponibles, tanto en las tradicionales como en innovadoras alternativas de gestión y tecnológicas.
- > Profundizar en los conocimientos sobre los diferentes procesos biológicos básicos que faciliten la comprensión de la etiopatogenia, diagnóstico y el tratamiento de las diferentes enfermedades respiratorias y cardiovasculares.
- > Mejorar conocimientos, competencias y habilidades en la prestación de cuidados enfermeros y en la colaboración de enfermeras en la atención integral a pacientes con estas enfermedades, mediante un enfoque clínico, social, ético y de gestión, especialmente en contextos de alta prevalencia como Galicia.
- > Capacitar a los profesionales para el abordaje integral de estas enfermedades, considerando todos sus aspectos y consecuencias, incluyendo episodios agudos, comorbilidades y prevención de complicaciones, a través de cuidados enfermeros de alta calidad.

- > Facilitar las herramientas necesarias para dar respuesta en la prevención y tratamiento de todas estas enfermedades de las esferas respiratoria y cardiovascular proporcionando protocolos de actuación en las diferentes etapas de la enfermedad.
- > Identificar situaciones de enfermedad avanzada y final de vida en patologías vasculares y respiratorias y adquirir competencia para abordar de manera adecuada la limitación de esfuerzo terapéutico de ser necesario.
- > Dotar al alumnado de las competencias necesarias para liderar nuevos modelos de trabajo colaborativo que integren los distintos niveles asistenciales y a las administraciones involucradas, enfocándose en el ámbito educativo, individual, familiar y comunitario, incluyendo a los cuidadores informales.
- > Conocer los nuevos modelos y estrategias de práctica enfermera de estas enfermedades, así como las herramientas de organización, gestión y evaluación para implantarlos.
- > Que los profesionales adquieran las bases conceptuales y metodológicas para liderar y ejecutar proyectos de investigación, innovación y estrategias de comunicación y educación en salud relacionadas con la salud y todos sus componentes y el paciente con enfermedades respiratorias y cardiovasculares puede precisar asistencia preventiva, curativa o rehabilitadora.
- > Fomentar la adquisición de bases conceptuales y metodológicas para liderar y ejecutar proyectos de investigación, innovación, comunicación y educación en salud, enfocados en la atención preventiva, curativa o rehabilitadora y en los distintos niveles de atención sanitaria.
- > Comprender el contexto y las estrategias de desarrollo de la salud digital, así como los sistemas de información que soportan su actividad.
- > Ser capaces de analizar y valorar en el ámbito sociosanitario oportunidades de mejora basadas en la digitalización y diseñar los cambios organizativos, logísticos y operativos necesarios para su implementación, prestando especial atención a la gestión del cambio y a la experiencia de usuariado.
- > Ser capaces de fomentar el empoderamiento de los pacientes y su entorno en la toma de decisiones relativas a su salud.

#### **1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades**

NO HAY MENCIONES O ESPECIALIDADES.

#### **1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos**

NO SE CONSIDERAN.

#### **1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos.**

#### **1.14.a) Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas**

El Máster en Enfermería de Práctica Avanzada, con un perfil mixto, combina perfiles profesionales y de investigación, dotando a los profesionales de conocimientos profundos, habilidades clínicas avanzadas y competencias para ofrecer cuidados enfermos de alta calidad, preparados para fomentar el avance en conocimiento, investigación e innovación.

El equipo enfermero de Práctica Avanzada podrá actuar como gestor de casos y como enlace y trabajar en entornos clínicos y tecnológicos avanzados, liderando prácticas efectivas y humanizadas en el cuidado de las personas con patologías cardiovasculares y respiratorias. Un equipo enfermero egresado dotado de:

- Conocimientos expertos y reflexivos que los capacitan para ejercer una enfermería de práctica avanzada con un profundo entendimiento de las patologías cardiovasculares y respiratorias.
- Habilidades y competencias avanzadas en la prestación de cuidados enfermeros de la más alta calidad a las personas afectadas por dichas enfermedades.

- Capacidad para desarrollar e implementar prácticas clínicas innovadoras y tecnologías sanitarias avanzadas, adaptándose a la complejidad clínica y tecnológica, y aplicando la salud digital, mejorando así la eficacia y eficiencia del sistema de salud.
- Capacidad de Liderazgo en el cuidado de las personas con estas afecciones para lograr las transformaciones necesarias en todos los aspectos relacionados, abordando áreas transversales como ética, igualdad de género, sostenibilidad, diversidad, comunicación, enseñanza, gestión sanitaria e impulsando la innovación en salud.
- Competencia para colaborar efectivamente en equipos multidisciplinares, promoviendo una cultura de colaboración efectiva y afrontar los desafíos del sistema sanitario.
- Iniciativa para conducir y participar en investigaciones que contribuyan al avance del conocimiento en enfermería y salud pública, actitud para promover activamente la investigación en este campo y capacidad para acceder a programas de doctorado, evidenciando un compromiso continuo con el aprendizaje y la mejora profesional.

## **1.14.b) Actividad profesional regulada habilitada por el título**

NO PROCEDE

## 2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

*Relación de los Resultados de Aprendizaje*

*Co  
nt*      *Co  
m  
p*      *Hab*

<i>Cód.</i>	<i>Descripción</i>			
01	Comprender la anatomía, fisiología y cronobiología de las enfermedades del área de estudio (relacionadas) incluyendo los conceptos claves en cronicidad (pluripatología, fragilidad y comorbilidades).	x		
02	Conocer la epidemiología, impacto sanitario, social y económico, y factores de riesgo de las enfermedades del área de estudio para aplicar medidas preventivas efectivas.	x		
03	Profundizar en el conocimiento específico sobre las principales patologías y su asociación desde una perspectiva preventiva, diagnóstica, terapéutica y rehabilitadora.	x		
04	Ser capaz de diseñar y poner en marcha proyectos que sitúen a los pacientes con las patologías a estudio en el centro del sistema promoviendo cultura sanitaria de una atención más humana y respetuosa con todos los derechos y principios éticos		x	
05	Conocer y comprender los métodos diagnósticos y terapéuticos aplicables en las principales enfermedades del área de estudio.	x		
06	Planificar cuidados especializados a pacientes semicríticos y críticos, incluyendo el manejo precoz de complicaciones y el seguimiento postoperatorio de intervenciones, asegurando la aplicación efectiva de tratamientos y dispositivos, incluidos pacientes trasplantados.			x
07	Saber responder a las necesidades del paciente atendiendo a los desafíos de gestión y tecnológicos propios del ámbito de enfermería.			x
08	Conocer y ser capaz de recomendar terapias de diferentes campos en función de las características del paciente, la patología y el entorno		x	
09	Reconocer rápidamente pacientes críticos cardiorrespiratorios en urgencias y emergencias, aplicando cuidados avanzados para su estabilización basados en la evidencia. Reconocer patologías temporales cardiorrespiratorias en base a la últimas guías de práctica clínica para su estabilización eficaz.	x		



10	Adquirir habilidades para implementar estrategias de atención que prioricen el cuidado humanizado y personalizado en los Servicios de urgencias y emergencias,		x	
11	Reconocer e identificar patologías cardiorrespiratorias tiempo-dependientes, aplicar cuidados enfermeros avanzados y actuando en base a las recomendaciones de las guías de práctica clínica actualizadas.			x
12	Desarrollar la capacidad de integrar conocimientos de diversas áreas para tomar decisiones informadas, reflexivas y fundamentadas ante situaciones complejas incluso con información limitada, considerando las implicaciones sociales y éticas de las decisiones en su práctica profesional,			x
13	Conocer la historia y evolución de la enfermería de práctica avanzada, su impacto en los sistemas sanitarios y en resultados en la salud de las personas,	x		
14	Desarrollar la capacidad de aplicar estrategias de liderazgo en la gestión de casos, integrando eficazmente herramientas de salud digital para optimizar el cuidado y seguimiento de pacientes, especialmente en contextos de enfermería avanzada.			x
15	Adquirir un entendimiento profundo de las implicaciones éticas y legales asociadas al rol de enfermera gestora de casos y al uso de nuevas tecnologías y salud digital en salud, capacitando para tomar decisiones informadas que respeten la autonomía del paciente y aseguren la confidencialidad y seguridad de la información en el ámbito de la práctica avanzada			x
16	Ser capaz de comprender y aplicar la perspectiva de género en la práctica profesional con el objetivo de promover una sociedad más justa e igualitaria.		x	
17	Interpretar el contexto profesional y global en el cual se desarrolla la enfermería especializada y de práctica avanzada, integrando su normativa regulatoria, formación y cualificaciones para el ejercicio profesional	x		
18	Conocer el contexto y las estrategias para el desarrollo de la salud digital y las nuevas tecnologías aplicadas a la salud general y especialmente a las enfermedades cardiovasculares y respiratorias y sus implicaciones éticas y legales.	x		
19	Demostrar las competencias necesarias para liderar nuevos modelos de trabajo colaborativo que consideren los distintos niveles asistenciales y las distintas administraciones involucradas e incorporar el ámbito familiar y comunitario, así como a los cuidadores informales como parte fundamental en la atención al paciente con enfermedades cardiorrespiratorias y vasculares.			x
20	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas a menudo en un contexto de investigación	x		

21	Adquirir formación científica básica en investigación en todas las vertientes de la atención a las enfermedades cardiorrespiratorias	x		
22	Dominar las bases conceptuales y metodológicas para liderar y ejecutar proyectos de investigación e innovación y estrategias de comunicación y relacionadas con las enfermedades cardiovasculares y respiratorias	x		
23	Comprender los principios de la investigación y metodología científica.	x		
24	Identificar tipos de investigación y estudios, aplicando técnicas estadísticas y manejando software estadístico para estudios de salud.		x	
25	Diseñar proyectos de investigación y gestionar financiación.			x
26	Conocer y saber aplicar las herramientas y protocolos de actuación asociadas a las diferentes etapas de las enfermedades cardiovasculares y respiratorias e identificando situaciones de enfermedad avanzada y final de vida		x	
27	Demostrar la competencia para abordar de manera adecuada la limitación de esfuerzo terapéutico			x
28	Saber comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario, así como con otros profesionales		x	
29	Desarrollar habilidades para establecer relaciones terapéuticas efectivas y comunicarse de manera eficaz con pacientes, con especial atención en las áreas cardiovascular y respiratoria.		x	
30	Capacitar para diseñar y ejecutar programas de educación sanitaria, tanto individualizados como grupales, y organizar escuelas de pacientes, fomentando la participación en foros y asociaciones relacionadas con patologías cardiovasculares y respiratorias			x
31	Desarrollar habilidades de autoaprendizaje esenciales para adaptarse a entornos cambiantes y promover un desarrollo profesional continuo.			x
32	Conocer e integrar técnicas, y herramientas informáticas en la práctica clínica avanzada.		x	
33	Aplicar los conocimientos adquiridos, las habilidades y demostrar la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las enfermedades cardiovasculares y respiratorias como es el contexto de las prácticas externas			x
34	Adquirir y aplicar conocimientos sobre técnicas y herramientas informáticas modernas en la práctica clínica avanzada, mejorando la eficiencia y la calidad del cuidado al paciente.		x	
35	Desarrollar y aplicar una metodología de investigación para diseñar un proyecto relacionado con áreas de conocimiento cubiertas en el máster, enfocándose en aportar soluciones innovadoras.			x
36	Sintetizar y aplicar de manera efectiva los conocimientos prácticos y científicos adquiridos durante el máster para la realización de un proyecto final que contribuya al campo de las enfermedades cardiovasculares o respiratorias y al cuidado enfermero de las personas afectadas.			x

37	Emplear el método científico para realizar un trabajo investigativo que ofrezca nuevos indicios de calidad y avances en el entendimiento de enfermedades cardiovasculares o respiratorias.		x	
38	Saber comunicar conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.		x	
39	Comprender y adaptar modelos de gestión sanitaria y atención a enfermedades cardiovasculares y respiratorias, incluyendo la realización de evaluaciones económicas para optimizar recursos y procesos en diferentes contextos y entornos.			x
40	Explorar y aplicar conceptos de economía circular específicamente en la atención de patologías cardiovasculares y respiratorias, diseñando proyectos que promuevan la sostenibilidad y eficiencia en el sector salud, así como demostrar el uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos.			x
41	Adquirir conocimientos esenciales sobre fisiología y funcionamiento del ejercicio terapéutico aplicado a enfermedades cardiovasculares y respiratorias. Comprender la importancia de la estratificación del riesgo cardiovascular y la implementación de estos principios en la práctica clínica para mejorar la salud y bienestar de los pacientes.	x		
42	Fomentar la excelencia en la atención sanitaria mediante la adquisición de una comprensión integral de la calidad asistencial, incluyendo la implementación de prácticas basadas en evidencia y la gestión efectiva de los recursos. Liderar la adopción de innovaciones en salud y coordinar la continuidad de cuidados para pacientes con afecciones cardiorrespiratorias			
43	Desarrollar habilidades críticas para identificar, evaluar y gestionar riesgos clínicos en entornos sanitarios, promoviendo una cultura de seguridad del paciente. Valorar las tecnologías sanitarias en su relación con la seguridad, la implementación de estrategias para prevenir errores y la aplicación de principios bioéticos en la toma de decisiones clínicas, contribuyendo así a la mejora de la seguridad clínica en centros de salud.		x	
44	Desarrollar la capacidad de describir y utilizar las estructuras de atención social disponibles en el manejo de enfermedades agudas y crónicas, teniendo en cuenta factores como la desigualdad de género y las inequidades en salud			x
45	Ser capaz de establecer criterios de evaluación que reflejen mejoras en el bienestar del paciente y en la coordinación de cuidado y en intervenciones sociales implementadas en los pacientes con patología cardiovascular y respiratorio		x	

## 3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

### 3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

Los requisitos de acceso al Máster son, con carácter general, los establecidos por el RD 822/2021, de 28 de septiembre.

El acceso al título se atenderá a las disposiciones del Ministerio, de la Comunidad Autónoma de Galicia, y a lo que se disponga en el desarrollo normativo de la Universidade da Vigo.

En las páginas de la Universidade de Vigo se recogen de forma detallada los aspectos relevantes de admisión y matrícula:

- <https://www.uvigo.gal/estudar/acceder/acceso-masters>
- <https://www.uvigo.gal/es/estudiar/gestiones-estudiantes/matriculate/matricula-masteres>

Los estudiantes que quieran ser admitidos en el título deberán estar en posesión del título de Graduada o Graduado en Enfermería o titulación equivalente. En este caso, la titulación equivalente es el título de Diplomado en Enfermería, según la Resolución de 30 de octubre de 2015, de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2015, por el que se determina el nivel de correspondencia al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior del Título Universitario Oficial de Diplomado en Enfermería.

Los criterios de admisión se basarán en los siguientes aspectos:

- Expediente académico
- Otros méritos relacionados con el ámbito de enfermería: experiencia laboral, formación extracurricular, participación en actividades relacionadas con el ámbito de enfermería)

El expediente académico tendrá un peso máximo del 70 % del total y los otros méritos un peso máximo del 30%: repartido entre: Experiencia laboral: 20% y en formación extracurricular y otras actividades: 10%

Los criterios concretos para cada curso académico serán establecidos y publicados con anterioridad al comienzo de los períodos de preinscripción y matrícula.

### 3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

La normativa general de la Universidade de Vigo sobre transferencia y reconocimiento de créditos se puede encontrar en el siguiente enlace:

<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/normativa/public/show/255>

El Consejo de Gobierno de la Universidad de Vigo aprobó en su sesión de 10/10/2016 el “Reglamento de reconocimiento de créditos por realizar actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación”, que se refiere a los reconocimientos por este tipo de actividades.

<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/normativa/public/show/310>

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. No obstante, lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al

señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad<sup>1</sup> siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

<sup>1</sup> Excepto el TFG/TFM

### 3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

La Universidade de Vigo publica en el siguiente enlace la información sobre los programas de movilidad de estudiantes, personal docente e investigador (PDI) y personal de administración y servicios (PAS).

<https://www.uvigo.gal/es/estudiar/movilidad>

## 4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 4.1. Estructura básica de las enseñanzas

#### 4.1.a) Resumen del plan de estudios

<b>Créditos Obligatorios</b>	<b>34</b>
<b>Créditos Optativos</b>	<b>6</b>
<b>Prácticas externas</b>	<b>8</b>
<b>Créditos trabajo fin de máster</b>	<b>12</b>
<b>Número Total de Créditos ECTS</b>	<b>60</b>

#### Curso 1

Semestre 1				Semestre 2			
Asignatura	ECTS	Tipo	Modalidad	Asignatura	ECTS	Tipo	Modalidad
Asignatura 01	4	OB	Presencial	Asignatura 08	4	OB	No presencial
Asignatura 02	4	OB	Presencial	Asignatura	3	OP	No presencial
Asignatura 03	4.5	OB	Presencial	Asignatura	3	OP	No presencial
Asignatura 04	4.5	OB	Presencial	Asignatura	3	OP	No presencial
Asignatura 05	4.5	OB	Presencial	Asignatura	3	OP	No presencial
Asignatura 06	4.5	OB	Presencial	Asignatura 11	8	PRACTICAS	Presencial
Asignatura 07	4	OB	No presencial	Asignatura 12	12	TFM	No presencial

## Cuadro de la planificación.

Bloque	Materias	ECTS	Semestre	
OB 1	Fisiología y anatomía funcional del sistema cardiovascular. Bases teóricas de las enfermedades	4	1º	
OB 2	Fisiología y anatomía funcional del aparato respiratorio. Bases teóricas de las enfermedades	4	1º	
OB 3	Enfoques avanzados en la atención de enfermería y cuidados especializados para pacientes con patología cardiovascular. Optimizando la practica enfermera.	4.5	1º	
OB 4	Atención de enfermería y cuidados avanzados en el abordaje de pacientes con patología respiratoria: excelencia en la práctica enfermera	4.5	1ª	
OB 5	Estrategias de enfermería avanzada ante urgencias y emergencias cardiorrespiratorias y vasculares: estabilización y cuidado del paciente	4.5	1ª	
OB 6	Liderazgo enfermero en la práctica avanzada: la enfermera gestora de casos y salud digital. Implicaciones ética y legales.	4.5	1º	
OB 7	La investigación en el contexto de la salud.	4	1º	
OB 8	Relación terapéutica y comunicación.	4		2º
OB-PC	Prácticas externas en centros sanitarios	8		2º
OB-TFM	Trabajo Fin de Máster	12		2ª
OP 1	Gestión sanitaria. Economía de la salud y economía circular en el sector sanitario	3		2º
OP 2	Ejercicio terapéutico en enfermedades respiratorias y cardiovasculares. Rehabilitación cardíaca	3		2º
OP 3	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente en el Contexto de la Práctica de Enfermería Avanzada	3		2º
OP 4	Enfermería social: diversidad e igualdad en la atención sanitaria	3		2º
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

#### 4.1.b) Plan de estudios detallado

<b>Módulo:</b> no se consideraron módulos																	
<b>Materia/Asignatura</b>	Fisiología y anatomía funcional del sistema cardiovascular. Bases teóricas de las enfermedades.																
<b>Tipología</b>	Obligatorio																
<b>Número de créditos ECTS</b>	4																
<b>Modalidad</b>	<i>presencial</i>																
<b>Semestre</b>	1º																
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego																
<b>Resultados de aprendizaje</b> 01, 02, 03, 04, 05.																	
<b>Contenidos</b> (Breve descripción)																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisiología y anatomía funcional del aparato cardiocirculatorio y vascular. Relaciones entre sistemas.</li> <li>• Epidemiología de las enfermedades cardiovasculares y dimensión del impacto sanitario, económico y social.</li> <li>• Influencia del entorno: la estacionalidad y variables sociodemográficas.</li> <li>• Espectro clínico, diagnóstico, caracterización y tratamiento de las enfermedades cardiovasculares.</li> <li>• Factores de riesgo en las principales enfermedades cardiocirculatorias y vasculares: aspectos concretos, políticas y programas.</li> <li>• Procedimientos diagnósticos e Procedimientos intervencionistas</li> <li>• Aspectos generales y abordaje del tabaquismo, obesidad, sedentarismo, estrés y alteraciones metabólicas y riesgos ocupacionales.</li> <li>• Conceptos claves en cronicidad (fragilidad, pluripatología, comorbilidades) y su relación con las enfermedades cardiovasculares. Contextualización práctica.</li> </ul>																	
<b>Observaciones</b>																	
<b>Actividades Formativas</b>																	
<b>Actividad formativa</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Horas</th> <th>Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docencia expositiva en aula</td> <td>12 100%</td> </tr> <tr> <td>Docencia interactiva en aula</td> <td>5 100%</td> </tr> <tr> <td>Preparación proyecto</td> <td>32 0</td> </tr> <tr> <td>Exposición proyecto</td> <td>3 100%</td> </tr> <tr> <td>Estudio y preparación de exámenes</td> <td>40 0</td> </tr> <tr> <td>Examen y revisión de exámenes</td> <td>4 100%</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>4 100%</td> </tr> </tbody> </table>	Horas	Presencialidad	Docencia expositiva en aula	12 100%	Docencia interactiva en aula	5 100%	Preparación proyecto	32 0	Exposición proyecto	3 100%	Estudio y preparación de exámenes	40 0	Examen y revisión de exámenes	4 100%	Tutorías	4 100%
Horas	Presencialidad																
Docencia expositiva en aula	12 100%																
Docencia interactiva en aula	5 100%																
Preparación proyecto	32 0																
Exposición proyecto	3 100%																
Estudio y preparación de exámenes	40 0																
Examen y revisión de exámenes	4 100%																
Tutorías	4 100%																
<b>Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) *</b>																	
<input checked="" type="checkbox"/> Actividades introductorias	<input type="checkbox"/> Prácticas externas																
<input checked="" type="checkbox"/> Lección Magistral	<input type="checkbox"/> Prácticum																
<input type="checkbox"/> Eventos científicos	<input type="checkbox"/> Prácticas clínicas																
<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	<input type="checkbox"/> Estudio previo																
<input type="checkbox"/> Presentación	<input type="checkbox"/> Trabajo tutelado																
<input checked="" type="checkbox"/> Estudio de casos	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas de forma autónoma																

<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/> Taller	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/> Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/> Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/> Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/> Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/> Salidas de estudio	<input type="checkbox"/> Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input type="checkbox"/> Design thinking

**Sistemas de Evaluación \***

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen de preguntas objetivas	40%	70%
Examen de preguntas de desarrollo	15%	30%
Trabajo	15%	30%
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		

2

<b>Módulo</b>	
<b>Materia/Asignatura</b>	Fisiología y anatomía funcional del aparato respiratorio. Bases teóricas de las enfermedades respiratorias
<b>Tipología</b>	Obligatorio
<b>Número de créditos ECTS</b>	4
<b>Modalidad</b>	<i>Presencial</i>
<b>Semestre</b>	1º
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01, 02, 03, 04.05.</li> </ul>
<b>Contenidos</b> (Breve descripción)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fisiología y anatomía funcional del aparato respiratorio.</li> <li>• Epidemiología de los problemas respiratorios de salud en nuestro entorno</li> <li>• Impacto asistencial, económico y social de las enfermedades respiratorias. Influencia de la estacionalidad y variables sociodemográficas.</li> <li>• Conceptos claves en cronicidad (fragilidad, pluripatología, comorbilidades) y su relación con las enfermedades respiratorias.</li> <li>• Fisiología y cronobiología de las principales enfermedades respiratorias. Entidades nosológicas: enfermedades obstructivas de la vía aérea (asma, EPOC, bronquiectasias...), trastornos respiratorios del sueño,</li> <li>• Hipoventilación, infecciones respiratorias, neoplasias pulmonares y enfermedades del intersticio pulmonar, COVID prolongado.</li> <li>• Procedimientos diagnósticos en enfermedades respiratoria</li> <li>• Procedimientos intervencionistas broncopleurales y cirugía torácica. Trasplante pulmonar. Planes de atención, evaluación previa y seguimiento.</li> <li>• Contextualización práctica.</li> <li>• Factores de riesgo en las principales enfermedades respiratorias. Estrategias preventivas y promoción de la salud: aspectos concretos, políticas y programas. Aspectos generales y abordaje del tabaquismo.</li> </ul>



**Observaciones**

**Actividades Formativas**

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Docencia expositiva en aula	12	100%
Docencia interactiva en aula	5	100%
Preparación proyecto	32	0
Exposición proyecto	3	100%
Estudio y preparación de exámenes	40	0
Examen y revisión de exámenes	4	100%
Tutorías	4	100%

**Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) \***

<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades introductorias	<input type="checkbox"/>	Prácticas externas
<input checked="" type="checkbox"/>	Lección Magistral	<input type="checkbox"/>	Prácticum
<input type="checkbox"/>	Eventos científicos	<input type="checkbox"/>	Prácticas clínicas
<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Estudio previo
<input type="checkbox"/>	Presentación	<input type="checkbox"/>	Trabajo tutelado
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>	Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/>	Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/>	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/>	Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking

**Sistemas de Evaluación \***

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen de preguntas objetivas	40%	70%
Examen de preguntas de desarrollo	15%	30%
Trabajo	15%	30%

3

<b>Módulo</b>	
<b>Materia/Asignatura</b>	Enfoques avanzados en la atención de enfermería y cuidados especializados para pacientes con patología cardiovascular: optimizando la práctica clínica.
<b>Tipología</b>	Obligatoria
<b>Número de créditos ECTS</b>	4.5
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	1º
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego

## Resultados de aprendizaje

04,05,06,07,08

### Contenidos (Breve descripción)

- Procedimientos diagnósticos en Cardiología: electrocardiografía, pruebas de imagen en Cardiología, electrofisiología, hemodinámica, pruebas de esfuerzo. Roles y cuidados de enfermería.
- Terapéutica vascular. Dispositivos de acceso vascular. Indicaciones, descripción, colocación, seguimiento y manipulación y retirada.
- Atención de enfermería del paciente crónico complejo con comorbilidades cardiovasculares. Planes de cuidados de enfermería.
- El paciente cardiológico crítico y semicrítico. Cuidados de enfermería
- Procedimientos intervencionistas cardiológicos y cirugía cardíaca. Trasplante cardíaco. Cuidados específicos, planes de atención, evaluación previa y seguimiento: indicaciones, descripción, implantación, manipulación y retirada

### Observaciones

### Actividades Formativas

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Docencia expositiva en aula	15	100%
Docencia interactiva en aula	6	100%
Preparación proyecto	36	0
Exposición proyecto	4	100%
Estudio y preparación de exámenes	50	0
Examen y revisión de exámenes	5	100%
Tutorías	5	100%

### Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) \*

<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades introductorias	<input type="checkbox"/>	Prácticas externas
<input checked="" type="checkbox"/>	Lección Magistral	<input type="checkbox"/>	Prácticum
<input type="checkbox"/>	Eventos científicos	<input type="checkbox"/>	Prácticas clínicas
<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Estudio previo
X			
<input type="checkbox"/>	Presentación	<input type="checkbox"/>	Trabajo tutelado
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>	Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/>	Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/>	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/>	Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking

### Sistemas de Evaluación \*

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen de preguntas objetivas	40%	70%
Examen de preguntas de desarrollo	15%	30%
Trabajo	15%	30%
Elija un elemento.		

Elija un elemento.

4

<b>Módulo</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	Atención de enfermería y cuidados avanzados en el abordaje de pacientes con patología respiratoria: excelencia en la práctica enfermera.	
<b>Tipología</b>	Obligatoria	
<b>Número de créditos ECTS</b>	4.5	
<b>Modalidad</b>	<i>Presencial</i>	
<b>Semestre</b>	1º	
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	05,06,07,08	
<b>Contenidos</b> (Breve descripción)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimientos diagnósticos en enfermedades respiratorias: estudios de función pulmonar, estudios de imagen y de los trastornos respiratorios del sueño. Roles y cuidados de enfermería.</li> <li>- El paciente cardiológico crítico y semicrítico. Cuidados de enfermería</li> <li>- Atención de enfermería del paciente crónico complejo con comorbilidades respiratorias. Planes de cuidados de enfermería. Atención de enfermería en el paciente respiratorio crítico y semicrítico. Procedimientos intervencionistas broncopleurales y cirugía torácica. Trasplante pulmonar. Cuidados específicos, planes de atención, evaluación previa y seguimiento.</li> <li>- Terapéutica respiratoria, inhaloterapia, oxigenoterapia, CPAP y ventilación no invasiva e invasiva. Rehabilitación respiratoria.</li> </ul>	
<b>Observaciones</b>		
	<b>Actividades Formativas</b>	
<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Docencia expositiva en aula	15	100%
Docencia interactiva en aula	6	100%
Preparación proyecto	36	0
Exposición proyecto	4	100%
Estudio y preparación de exámenes	50	0
Examen y revisión de exámenes	5	100%
Tutorías	5	100%
	<b>Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) *</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Actividades introductorias	<input type="checkbox"/> Prácticas externas	
<input checked="" type="checkbox"/> Lección Magistral	<input type="checkbox"/> Prácticum	
<input type="checkbox"/> Eventos científicos	<input type="checkbox"/> Prácticas clínicas	
<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	<input type="checkbox"/> Estudio previo	
<input type="checkbox"/> Presentación	<input type="checkbox"/> Trabajo tutelado	
<input checked="" type="checkbox"/> Estudio de casos	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas de forma autónoma	

<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> Aprendizaje colaborativo
<input checked="" type="checkbox"/> Taller	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/> Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/> Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/> Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/> Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/> Salidas de estudio	<input type="checkbox"/> Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input type="checkbox"/> Design thinking

**Sistemas de Evaluación \***

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen de preguntas objetivas	40%	70%
Examen de preguntas de desarrollo	15%	30%
Trabajo	15%	30%
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		

5

<b>Módulo</b>															
<b>Materia/Asignatura</b>	Estrategias de enfermería avanzada ante urgencias y emergencias cardiorrespiratorias y vasculares: estabilización y cuidado del paciente.														
<b>Tipología</b>	Obligatoria.														
<b>Número de créditos ECTS</b>	4.5														
<b>Modalidad</b>	<i>Presencial</i>														
<b>Semestre</b>	1º														
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego														
<b>Resultados de aprendizaje</b>	03, 09,10,12														
<b>Contenidos</b> (Breve descripción)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de la demanda y priorización en urgencias cardiovasculares y respiratorias.</li> <li>- Soporte vital y manejo de la emergencia cardiocirculatoria y respiratoria.</li> <li>- Atención de enfermería en patologías tiempo dependientes cardiovasculares.</li> <li>- Atención de enfermería de la insuficiencia respiratoria aguda, y reagudizaciones.</li> </ul>														
<b>Observaciones</b>															
	<b>Actividades Formativas</b>														
<b>Actividad formativa</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Horas</th> <th style="width: 40%;">Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docencia expositiva en aula</td> <td style="text-align: center;">5 / 100%</td> </tr> <tr> <td>Docencia interactiva en aula (simulación)</td> <td style="text-align: center;">15 / 100%</td> </tr> <tr> <td>Preparación proyecto</td> <td style="text-align: center;">20 / 0</td> </tr> <tr> <td>Exposición proyecto</td> <td style="text-align: center;">5 / 100%</td> </tr> <tr> <td>Estudio y preparación de exámenes</td> <td style="text-align: center;">25 / 0</td> </tr> <tr> <td>Examen y revisión de exámenes</td> <td style="text-align: center;">5 / 100%</td> </tr> </tbody> </table>	Horas	Presencialidad	Docencia expositiva en aula	5 / 100%	Docencia interactiva en aula (simulación)	15 / 100%	Preparación proyecto	20 / 0	Exposición proyecto	5 / 100%	Estudio y preparación de exámenes	25 / 0	Examen y revisión de exámenes	5 / 100%
Horas	Presencialidad														
Docencia expositiva en aula	5 / 100%														
Docencia interactiva en aula (simulación)	15 / 100%														
Preparación proyecto	20 / 0														
Exposición proyecto	5 / 100%														
Estudio y preparación de exámenes	25 / 0														
Examen y revisión de exámenes	5 / 100%														
	<b>Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) *</b>														

<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades introductorias	<input type="checkbox"/>	Prácticas externas
<input checked="" type="checkbox"/>	Lección Magistral	<input type="checkbox"/>	Prácticum
<input type="checkbox"/>	Eventos científicos	<input type="checkbox"/>	Prácticas clínicas
<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Estudio previo
<input type="checkbox"/>	Presentación	<input type="checkbox"/>	Trabajo tutelado
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>	Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/>	Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/>	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/>	Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking
<b>Sistemas de Evaluación *</b>			
<b>Sistema de evaluación</b>		<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Examen de preguntas objetivas		40%	70%
Examen de preguntas de desarrollo		15%	30%
Trabajo		15%	30%
Elija un elemento.			
Elija un elemento.			

6

<b>Materia/Asignatura</b>	Liderazgo enfermero en la práctica avanzada y trabajo colaborativo: la enfermera gestora de casos y salud digital. Implicaciones éticas y legales.
<b>Tipología</b>	Obligatoria
<b>Número de créditos ECTS</b>	4.5
<b>Modalidad</b>	<i>presencial</i>
<b>Semestre</b>	1º
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego
<b>Resultados de aprendizaje</b>	- 0.3, 13,14,15,16,17,18, 19.
<b>Contenidos</b> (Breve descripción)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo enfermero en el sistema sanitario y social: brecha de género, situación actual y perspectivas futuras.</li> <li>- Estilos de liderazgo y su aplicación en el contexto de la atención sanitaria</li> <li>- Competencias por el liderazgo. Enfoques.</li> <li>- La figura de la enfermera de Práctica Avanzada: origen y desarrollo, modelos conceptuales.</li> <li>- Regulación del ejercicio profesional de las Enfermeras especialistas vs las Enfermeras de Práctica avanzada.</li> <li>- Dominios y competencias de la enfermera de práctica avanzada: cuidado general y cuidado experto</li> <li>- Conceptos, contextualización, modelos, autores referentes y experiencias generales y específicas en atención cardiovascular y respiratoria.</li> </ul>

- Otros modelos de liderazgo de Enfermería en atención, gestión, educación sanitaria e investigación: La enfermería gestora de casos.
- Educación sanitaria comunitaria. Modelos conceptuales de educación sanitaria. De la educación clásica al empoderamiento, autocuidado y autogestión para el paciente crónico y su entorno. Experiencias en enfermedades pulmonares y cardiovasculares.
- La historia clínica electrónica. Codificación e interoperabilidad. Receta electrónica.
- E-salud. Implantación de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) que provean avances en distintos aspectos de la práctica clínica, la gestión y la organización de recursos. Experiencias en enfermedades respiratorias y cardiovasculares.
- Telemedicina y formas complementarias de seguimiento de pacientes crónicos: apoyo telefónico, SMS, telealarmas, interconsultas, correo electrónico, HC compartida.
- Big data, sistemas de apoyo a la decisión clínica/enfermera e Inteligencia artificial aplicadas las enfermedades crónicas.
- Las TICS para mejorar la información, comunicación y asistencia en las patologías crónicas y agudas: apps y recursos web, wearables, ... Experiencias exitosas.
- Internet y RRSS en el seguimiento de las enfermedades cardiovasculares y respiratorias su papel en la comunicación y educación para la salud.
- Realidad virtual y robótica en enfermedades cardiovasculares y respiratorias.
- Fundamentos de la bioética.
- Comités de ética en salud.
- Código deontológico. Intimidad y confidencialidad en la atención sanitaria.
- Consentimiento informado.

## Observaciones

### Actividades Formativas

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Docencia expositiva en aula	8	100%
Docencia interactiva en aula	5	100%
Preparación proyecto	24	0
Exposición proyecto	3	100%
Estudio y preparación de exámenes	30	0
Examen y revisión de exámenes	3	100%
Tutorías	4	100%

### Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) \*

<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades introductorias	<input type="checkbox"/>	Prácticas externas
<input checked="" type="checkbox"/>	Lección Magistral	<input type="checkbox"/>	Prácticum
<input type="checkbox"/>	Eventos científicos	<input type="checkbox"/>	Prácticas clínicas
<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Estudio previo
<input type="checkbox"/>	Presentación	<input type="checkbox"/>	Trabajo tutelado
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>	Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/>	Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/>	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/>	Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking

Sistemas de Evaluación *		
Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen de preguntas objetivas	40%	70%
Examen de preguntas de desarrollo	15%	30%
Trabajo	15%	30%
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		

7

<b>Módulo</b>	
<b>Materia/Asignatura</b>	La investigación en el contexto de la salud
<b>Tipología</b>	Obligatorio
<b>Número de créditos ECTS</b>	4
<b>Modalidad</b>	NO presencial
<b>Semestre</b>	1º
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego
<b>Resultados de aprendizaje</b>	- 0,3, 16,20,21,22,23,24,25
<b>Contenidos (Breve descripción)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación científica. Conceptos y fundamentos. Metodología científica.</li> <li>Diseño de la investigación. Etapas de trabajo científico</li> <li>Identificación del problema y formulación de hipótesis.</li> <li>Investigación cualitativa en el contexto de la salud. Características y diseño. Unidad de análisis y selección de participantes en investigación cualitativa. Estrategias de muestreo. Obtención y análisis de datos. Rigor en la investigación cualitativa. Triangulación. Inducción analítica.</li> <li>Investigación cuantitativa en el contexto de la salud. Tamaño de la muestra y selección aleatoria. Tipos de estudios. Variables y pruebas estadísticas en el análisis de una investigación. Análisis de datos de ensayos clínicos y metaanálisis. Software estadístico. Programas más utilizados. SPSS, Stata, SAS, R. Demostraciones con ejemplos. Ventajas y limitaciones de cada uno.</li> <li>Estructura básica del sistema público y privado de ayudas a la investigación:</li> <li>Financiación de proyectos.</li> <li>El proyecto de investigación presentado a una agencia financiadora. Consejos prácticos para realizar un proyecto exitoso.</li> <li>Organización y redes de investigación. Institutos de investigación sanitaria. Grupos de investigación en cronicidad autonómicos, nacionales e internacionales.</li> <li>Aspectos éticos de la investigación científica. Normas y leyes. Los comités de ética en investigación clínica.</li> <li>Documentación científica.</li> <li>El estilo de escritura. Escritura científica y otros estilos de escritura. Características generales del estilo de la escritura científica.</li> <li>Diferentes formatos de textos en las revistas científicas.</li> <li>El artículo original: presentación: definición y características generales.</li> <li>Estructura del artículo original, Título, resumen, información esencial sobre el trabajo. El texto principal del artículo original: Introducción, contenidos y estructura, métodos, resultados, importancia de las tablas y figuras. Discusión y conclusiones. Bibliografía y sus normas.</li> <li>Preparación final del manuscrito. Los métodos de gestión de manuscritos.</li> <li>Evaluación externa de manuscritos. Responsabilidades editoriales. Cómo publicar un artículo científico: elección de la revista. Elección de la revista.</li> <li>Factor de impacto y otros índices de calidad bibliométrica de publicaciones y autores.</li> </ul>

- El proceso editorial. Etapas de proceso editorial. Criterios de decisión. Resultados de la evaluación del manuscrito. Bases para la lectura crítica de un trabajo científico.
- Bases de datos científicas y en ciencias sociales. Tipos. Ejemplos prácticos.
- Otras formas de divulgación de resultados: comunicaciones orales y pósteres. Habilidades para su presentación exitosa.
- Aspectos éticos en la publicación científica. Autoría. Publicación repetitiva. Conflicto de intereses.

**Observaciones**

**Actividades Formativas**

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Docencia expositiva en aula	12	100%
Docencia interactiva en aula	5	100%
Preparación proyecto	32	0
Exposición proyecto	3	100%
Estudio y preparación de exámenes	40	0
Examen y revisión de exámenes	4	100%
Tutorías	4	100%

**Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) \***

<input checked="" type="checkbox"/> Actividades introductorias	<input type="checkbox"/> Prácticas externas
<input checked="" type="checkbox"/> Lección Magistral	<input type="checkbox"/> Prácticum
<input type="checkbox"/> Eventos científicos	<input type="checkbox"/> Prácticas clínicas
<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	<input type="checkbox"/> Estudio previo
<input type="checkbox"/> Presentación	<input type="checkbox"/> Trabajo tutelado
<input checked="" type="checkbox"/> Estudio de casos	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> Aprendizaje colaborativo
<input checked="" type="checkbox"/> Taller	<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/> Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/> Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/> Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/> Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/> Salidas de estudio	<input type="checkbox"/> Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input type="checkbox"/> Design thinking

**Sistemas de Evaluación \***

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen de preguntas objetivas	40%	70%
Examen de preguntas de desarrollo	15%	30%
Trabajo	15%	30%
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		

8

<b>Módulo</b>	
<b>Materia/Asignatura</b>	Relación terapéutica, comunicación



<b>Tipología</b>	Obligatorio
<b>Número de créditos ECTS</b>	4
<b>Modalidad</b>	<i>No presencial</i>
<b>Semestre</b>	2º
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego
<b>Resultados de aprendizaje</b>	
- 26.27.28.29.30	
<b>Contenidos</b> (Breve descripción)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases para el establecimiento de la relación terapéutica con el paciente crónico y con patologías agudas. Vínculo terapéutico. Experiencias en enfermedades del corazón y respiratorias.</li> <li>• Comunicación y tecnologías aplicadas a la salud. Metodologías y experiencias a nivel cardiocirculatorio y respiratorio. Pasos claves para una comunicación satisfactoria en salud.</li> <li>• Pasos claves y consejos para dar malas noticias en salud.</li> <li>• Metodologías didácticas de educación individual y grupal. Metodologías participativas. Escuelas de pacientes. Experiencia del paciente. Paciente activo/paciente experto, papel de los cuidadores.</li> <li>• Foros y asociaciones de pacientes en enfermedades cardiorrespiratorias y vasculares.</li> <li>• El tercer sector en las enfermedades crónicas. Experiencias en patología cardiovascular y respiratoria en nuestro medio. Recursos comunitarios y grupos de ayuda mutua.</li> <li>• Nuevas tecnologías para la comunicación. Experiencias y barreras.</li> <li>• Atención a las emociones en los procesos clínicos. Intervención psicoterapéutica. Experiencias en enfermedades cardiovasculares y respiratorias. Acciones centradas en la persona. Propuestas de nuevas iniciativas.</li> <li>• Inteligencia emocional en atención sanitaria.</li> <li>• Limitación esfuerzo terapéutico, últimas voluntades, derechos y garantías de la dignidad de las personas enfermas avanzadas, tratamiento fútil, obstinación terapéutica, sedación, y eutanasia en enfermedades crónicas, especialmente cardiocirculatorias y respiratorias.</li> <li>• Humanización y des-humanización en enfermedades crónicas y agudas. Fundamentos. Experiencias e iniciativas relacionadas con las enfermedades cardiovasculares y respiratorias en nuestro entorno.</li> <li>•</li> </ul>	
<b>Observaciones</b>	
<b>Actividades Formativas</b>	
<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b> <b>Presencialidad</b>
Docencia expositiva en aula	8                                      100%
Docencia interactiva en aula	5                                      100%
Preparación proyecto	24                                    0
Exposición proyecto	3                                      100%
Estudio y preparación de exámenes	30                                    0
Examen y revisión de exámenes	3                                      100%
Tutorías	3                                      100%
<b>Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) *</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Actividades introductorias	<input type="checkbox"/> Prácticas externas
<input checked="" type="checkbox"/> Lección Magistral	<input type="checkbox"/> Prácticum
<input type="checkbox"/> Eventos científicos	<input type="checkbox"/> Prácticas clínicas
<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	<input type="checkbox"/> Estudio previo
<input type="checkbox"/> Presentación	<input type="checkbox"/> Trabajo tutelado
<input checked="" type="checkbox"/> Estudio de casos	<input type="checkbox"/> Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Foros de discusión

<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/>	Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/>	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/>	Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking

**Sistemas de Evaluación \***

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen de preguntas objetivas	40%	70%
Examen de preguntas de desarrollo	15%	30%
Trabajo	15%	30%
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		

9

<b>Módulo</b>									
<b>Materia/Asignatura</b>	Prácticas externas en centros sanitarios								
<b>Tipología</b>	Obligatorio								
<b>Número de créditos ECTS</b>	8								
<b>Modalidad</b>	<i>Presencial</i>								
<b>Semestre</b>	2º								
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego								
<b>Resultados de aprendizaje</b>	- 31,32,33,34								
<b>Contenidos</b> (Breve descripción)	- Prácticas en centros sanitarios, sociosanitarios y organizaciones del tercer sector con especial atención a pacientes con enfermedades cardiovasculares o respiratorias agudas o crónicas. Servicios de Cardiología, Neumología, Cirugía Vasculat, Cirugías Torácica o Cardíaca, Centros de Salud, Asociaciones de pacientes. Integra todos los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante el programa formativo.								
<b>Observaciones</b>									
	<b>Actividades Formativas</b>								
<b>Actividad formativa</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Horas</th> <th style="width: 40%;">Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prácticas en Centros</td> <td style="text-align: center;">175 / 100%</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td style="text-align: center;">5 / 100%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td style="text-align: center;">20 / 0%</td> </tr> </tbody> </table>	Horas	Presencialidad	Prácticas en Centros	175 / 100%	Tutorías	5 / 100%	Evaluación	20 / 0%
Horas	Presencialidad								
Prácticas en Centros	175 / 100%								
Tutorías	5 / 100%								
Evaluación	20 / 0%								
	<b>Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) *</b>								
<input type="checkbox"/>	Actividades introductorias	<input type="checkbox"/>	Prácticas externas						
<input type="checkbox"/>	Lección Magistral	<input type="checkbox"/>	Prácticum						
<input type="checkbox"/>	Eventos científicos	<input type="checkbox"/>	Prácticas clínicas						

<input checked="" type="checkbox"/>	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Estudio previo
<input type="checkbox"/>	Presentación	<input type="checkbox"/>	Trabajo tutelado
<input type="checkbox"/>	Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>	Foros de discusión
<input type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/>	Prácticas en aulas de informática	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/>	Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking

**Sistemas de Evaluación \***

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Observación sistemática	75%	85%
Examen de preguntas de desarrollo	15%	25%
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		

10

<b>Módulo</b>							
<b>Materia/Asignatura</b>	Trabajo de fin de máster						
<b>Tipología</b>	Obligatorio						
<b>Número de créditos ECTS</b>	12						
<b>Modalidad</b>	<i>No presencial</i>						
<b>Semestre</b>	2º						
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego						
<b>Resultados de aprendizaje</b>							
- 35,36,37,38,							
<b>Contenidos</b>							
- Elaboración de un trabajo individual de investigación basado en la elaboración de una investigación o proyecto del ámbito sanitario o socio-sanitario llevada a cabo por el estudiante que se centrará en algún campo relacionado con las enfermedades de los aparatos cardiocirculatorio o respiratorio tratadas a lo largo del máster y que deberá ser entregado en los plazos establecidos y con el Vº Bº del director.							
- Presentación y defensa pública del trabajo ante un tribunal							
<b>Observaciones</b>							
	<b>Actividades Formativas</b>						
<b>Actividad formativa</b>							
Preparación del proyecto	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Horas</th> <th style="width: 50%;">Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">210</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Horas	Presencialidad	30	0	210	0
Horas	Presencialidad						
30	0						
210	0						
Desarrollo del tema (trabajo del alumno)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">210</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	210	0				
210	0						

Preparación de la defensa	30	50
Tutorías	30	100%
Examen y revisión de exámenes	3	100%
<b>Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) *</b>		
<input type="checkbox"/> Actividades introductorias	<input type="checkbox"/>	Prácticas externas
<input type="checkbox"/> Lección Magistral	<input type="checkbox"/>	Prácticum
<input type="checkbox"/> Eventos científicos	<input type="checkbox"/>	Prácticas clínicas
<input type="checkbox"/> Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Estudio previo
<input checked="" type="checkbox"/> Presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo tutelado
<input type="checkbox"/> Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/>	Foros de discusión
<input type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/> Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/> Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/>	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/> Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/> Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/> Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking
<b>Sistemas de Evaluación *</b>		
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Presentaciones	25%	50%
Trabajo	25%	75%
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		

11

<b>Módulo</b>	
<b>Materia/Asignatura</b>	Gestión sanitaria. Economía de la salud y economía circular en el sector sanitario
<b>Tipología</b>	Optativa
<b>Número de créditos ECTS</b>	3
<b>Modalidad</b>	<i>No presencial</i>
<b>Semestre</b>	2º
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego
<b>Resultados de aprendizaje</b>	39, 40
<b>Contenidos (Breve descripción)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de los servicios de salud y socio sanitarios.</li> <li>- Demanda de salud y determinantes de demanda de servicios socio sanitarios. Los determinantes de la demanda como instrumento para la formulación de políticas socio sanitarios. Experiencias en enfermedades</li> </ul>

de los aparatos cardiocirculatorio y respiratorio.

- Modelos y marco teórico de referencia: el Chronic Care Model y otros modelos. Necesidades de cambios organizativos. Barreras de los profesionales, pacientes y sistema sanitario. Resumen de experiencias exitosas.
- Atención integrada como un nuevo modelo de atención de paciente crónico: coordinación asistencial y continuidad de cuidados, roles profesionales.
- Bases y directrices de la gestión económica de la salud.
- Costes: directos, indirectos, intangibles.
- Sostenibilidad.
- Contrato programa y modelos de financiación.
- Métodos para la evaluación económica de la salud. Coste-efectividad, coste-utilidad, coste-beneficio.
- Componentes e interpretación de una evaluación económica.
- Evaluación crítica y toma de decisiones en base a los resultados de una evaluación económica. Experiencias en enfermedades cardiovasculares y respiratorias.
- El uso de AVAC/QUALY en las enfermedades crónicas y agudas.
- Economía circular en el sector sanitario. Concepto y alcance.
- Acciones de economía circular en la atención sanitaria. Evidencias y barreras. Experiencias en las áreas cardiorrespiratoria y vascular.
- Claves para una gestión eficiente de los residuos derivados de la atención a las enfermedades de los aparatos cardiocirculatorio y respiratorio.

## Observaciones

### Actividades Formativas

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Docencia expositiva en aula	8	100%
Docencia interactiva en aula	5	100%
Preparación proyecto	24	0
Exposición proyecto	3	100%
Estudio y preparación de exámenes	30	0
Examen y revisión de exámenes	3	100%
Tutorías	3	100%

### Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) \*

<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades introductorias	<input type="checkbox"/>	Prácticas externas
<input checked="" type="checkbox"/>	Lección Magistral	<input type="checkbox"/>	Prácticum
<input type="checkbox"/>	Eventos científicos	<input type="checkbox"/>	Prácticas clínicas
<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Estudio previo
<input type="checkbox"/>	Presentación	<input type="checkbox"/>	Trabajo tutelado
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>	Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/>	Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/>	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/>	Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking

### Sistemas de Evaluación \*

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen de preguntas objetivas	40%	70%
Examen de preguntas de desarrollo	15%	30%
Trabajo	15%	30%

Elija un elemento.		
Elija un elemento.		

12

<b>Módulo</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	Ejercicio terapéutico en enfermedades respiratorias y cardiovasculares. Rehabilitación cardíaca	
<b>Tipología</b>	Optativa	
<b>Número de créditos ECTS</b>	3	
<b>Modalidad</b>	<i>No presencial</i>	
<b>Semestre</b>	2º	
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 41</li> </ul>	
<b>Contenidos</b> (Breve descripción)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases anatomofuncionales y fundamentos de la fisioterapia, actividad física y ejercicio terapéutico en pacientes con enfermedades cardiovasculares y respiratorias. Factores de riesgo cardiovascular y respiratorios. Estratificación del riesgo cardiovascular</li> <li>- Beneficios de la actividad física sobre la salud y las enfermedades crónicas y agudas y el envejecimiento. Adaptación fisiológica cardiovascular y respiratoria a la actividad física.</li> <li>- Aspectos nutricionales, actividad física y funcionalidad muscular: relevancia de los aspectos dietéticos y de la ingesta proteica en los pacientes cardiovasculares y respiratorios, requerimientos hídricos.</li> <li>- Fisioterapia y Ejercicio terapéutico en enfermedades cardiovasculares y respiratorias crónicas. Coordinación entre enfermería y fisioterapia en los programas específicos. Integración en el plan de cuidados y medición de los resultados.</li> <li>- Medicina complementaria y alternativa. Conceptos, bases fundamentales y alcance. Revisión de evidencias y posible papel en los planes de salud en patologías cardiovasculares y respiratorias.</li> </ul>	
<b>Observaciones</b>		
	<b>Actividades Formativas</b>	
<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Docencia expositiva en aula	8	100%
Docencia interactiva en aula	5	100%
Preparación proyecto	24	0
Exposición proyecto	3	100%
Estudio y preparación de exámenes	30	0
Examen y revisión de exámenes	3	100%
Tutorías	3	100%
	<b>Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) *</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Actividades introductorias	<input type="checkbox"/>	Prácticas externas
<input checked="" type="checkbox"/> Lección Magistral	<input type="checkbox"/>	Prácticum
<input type="checkbox"/> Eventos científicos	<input type="checkbox"/>	Prácticas clínicas

<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Estudio previo
<input type="checkbox"/>	Presentación	<input type="checkbox"/>	Trabajo tutelado
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>	Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/>	Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/>	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/>	Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking
<b>Sistemas de Evaluación *</b>			
<b>Sistema de evaluación</b>		<b>Ponderación mínima</b>	<b>Ponderación máxima</b>
Examen de preguntas objetivas		40%	70%
Examen de preguntas de desarrollo		15%	30%
Trabajo		15%	30%
Elija un elemento.			
Elija un elemento.			

13

<b>Módulo</b>	
<b>Materia/Asignatura</b>	Calidad Asistencial y Seguridad del Paciente en el Contexto de la Práctica de Enfermería Avanzada
<b>Tipología</b>	Optativa
<b>Número de créditos ECTS</b>	3
<b>Modalidad</b>	No presencial
<b>Semestre</b>	2º
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego
<b>Resultados de aprendizaje</b>	
- 42, 43	
<b>Contenidos</b> (Breve descripción)	
- Gestión de la calidad en la atención sanitaria.	
- Intervenciones y métodos para mejorar la calidad y documentarla.	
- Acreditación de centros sanitarios.	
- Indicadores y otras herramientas para monitorizar la calidad.	
- La gestión del cambio, la implementación de las mejoras y el trabajo en equipo para la mejora de la calidad.	
- Estrategias para la mejora de la seguridad del paciente: de la teoría a la práctica.	
- La Gestión del Riesgo Clínico y el Impacto Social de los Eventos Adversos.	
- Evaluación de Tecnologías Sanitarias. Las Prácticas Clínicas Seguras.	

- Seguridad de la Medicación, Seguridad Quirúrgica y las infecciones Asociadas a la Atención en Salud (IRAS).
- Prevención de Eventos Adversos. Técnicas de Análisis
- Atención centrada en el Paciente.
- Gestión de personas, procesos y recursos. Técnicas de organización del trabajo.
- Experiencia del paciente. PROMS y PREMS.
- Innovación en atención integral al paciente cardiovascular y respiratorio. Estrategias para el cambio. Presentación de experiencias exitosas.
- Diseño de proyectos de innovación en patologías cardiovasculares y respiratorias. Fundamentos y desarrollo.

**Observaciones**

**Actividades Formativas**

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Docencia expositiva en aula	8	100%
Docencia interactiva en aula	5	100%
Preparación proyecto	24	0
Exposición proyecto	3	100%
Estudio y preparación de exámenes	30	0
Examen y revisión de exámenes	3	100%

**Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) \***

<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades introductorias	<input type="checkbox"/>	Prácticas externas
<input checked="" type="checkbox"/>	Lección Magistral	<input type="checkbox"/>	Prácticum
<input type="checkbox"/>	Eventos científicos	<input type="checkbox"/>	Prácticas clínicas
<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Estudio previo
<input type="checkbox"/>	Presentación	<input type="checkbox"/>	Trabajo tutelado
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>	Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/>	Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/>	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/>	Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking

**Sistemas de Evaluación \***

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen de preguntas objetivas	40%	70%
Examen de preguntas de desarrollo	15%	30%
Trabajo	15%	30%
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		



<b>Módulo</b>		
<b>Materia/Asignatura</b>	Enfermería social: diversidad e igualdade en la atención sanitaria	
<b>Tipología</b>	Obligatorio	
<b>Número de créditos ECTS</b>	3	
<b>Modalidad</b>	<i>(presencial, semipresencial, no presencial)</i>	
<b>Semestre</b>	2º	
<b>Lenguas en que se imparte</b>	Castellano / Gallego	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	-	
<b>Contenidos</b> (Breve descripción)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinantes sociales y de igualdad en la salud.</li> <li>- Integración social del paciente crónico. Discapacidad e incapacitación</li> <li>- Servicios de atención residencial. Atención del paciente institucionalizado.</li> <li>- Dependencia. Marco normativo, reconocimiento, tramitación y prestaciones.</li> <li>- Servicios de teleasistencia y ayuda a domicilio en enfermedades crónicas y avanzadas.</li> <li>- Estrategias de cuidado y autocuidado de las profesionales en el acompañamiento del paciente crónico. Prevención del burn out emocional</li> <li>- Migraciones y salud: Organización sanitaria y asistencia a población inmigrante. Salud en pueblos desfavorecidos.</li> </ul>	
	Objetivos de desarrollo sostenible: ODS. Agenda 2030.	
<b>Observaciones</b>		
<b>Actividades Formativas</b>		
<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>
Docencia expositiva en aula	8	100%
Docencia interactiva en aula	5	100%
Preparación proyecto	24	0
Exposición proyecto	3	100%
Estudio y preparación de exámenes	30	0
Examen y revisión de exámenes	3	100%
Tutorías	3	100%

**Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán) \***

<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades introductorias	<input type="checkbox"/>	Prácticas externas
<input checked="" type="checkbox"/>	Lección Magistral	<input type="checkbox"/>	Prácticum
<input type="checkbox"/>	Eventos científicos	<input type="checkbox"/>	Prácticas clínicas
<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Estudio previo
<input type="checkbox"/>	Presentación	<input type="checkbox"/>	Trabajo tutelado
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>	Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/>	Prácticas en aulas de informática	<input type="checkbox"/>	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/>	Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking

**Sistemas de Evaluación \***

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen de preguntas objetivas	40%	70%
Examnes de preguntas de desarrollo	15%	30%
Trabajo	15%	30%
Elija un elemento.		
Elija un elemento.		

**4.2. Actividades y metodologías docentes**

- Clases en aula (expositivas e interactivas): Exposición oral presencial u online por alumnado y profesorado combinando el método expositivo, con el demostrativo, interrogativo, descubrimiento, utilizando diferentes metodologías pedagógicas
- Clases prácticas: Simulación de casos y escenarios clínicos y resolución de problemas (de forma individual y grupal) asistenciales y de planificación/programas, juegos de rol, foros de debate, talleres, mesas redondas.

- Trabajo tutelado y Trabajo Fin de Máster mediante la elaboración de proyectos, memorias o estudios que integren los conocimientos adquiridos en el máster, que servirá para el desarrollo de razonamiento crítico y creativo plasmando todo lo aprendido durante el máster.
- Trabajo autónomo: elaboración de proyectos, búsqueda de información, revisión crítica de artículos científicos, guías de práctica clínicas, procesos asistenciales integrados y estrategias de salud.
- Trabajo en grupo.
- Prácticas en centros sanitarios, tercer sector y órganos de gestión.
- Atención personalizada (tutorías)
- Tutorías dirigidas a una orientación personalizada y resolución de dudas.

Metodologías Docentes (Seleccionar las que se emplearán)			
x	Actividades introductorias	X	Prácticas externas
<input checked="" type="checkbox"/>	Lección Magistral	<input type="checkbox"/>	Prácticum
<input type="checkbox"/>	Eventos científicos	<input type="checkbox"/>	Prácticas clínicas
x	Resolución de problemas	<input type="checkbox"/>	Estudio previo
x	Presentación	x	Trabajo tutelado
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudio de casos	X	Resolución de problemas de forma autónoma
<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>	Foros de discusión
<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje colaborativo
<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje basado en proyectos
<input type="checkbox"/>	Prácticas en aulas de informática	X	Portafolio/Dossier
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	Aprendizaje-servicio
<input type="checkbox"/>	Salidas de estudio	<input type="checkbox"/>	Metodologías basadas en la investigación
<input type="checkbox"/>	Prácticas de campo	<input type="checkbox"/>	Design thinking

## 4.3. Sistemas de evaluación

*Examen de preguntas  
objetivas*

*Pruebas que evalúan el conocimiento que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan las respuestas entre un número limitado de opciones.*

*Examen de preguntas de  
desarrollo*

*Prueba que incluye preguntas abiertas sobre un tema. El estudiantado debe desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.*

*Examen oral*

*Prueba en la que el alumnado debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo establecido por el profesor. De esta forma, el alumnado debe aplicar los conocimientos adquiridos a elaborar respuestas orales.*

<i>Resolución de problemas y/o ejercicios</i>	<i>Prueba en la que el alumnado debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo establecido por el profesor.</i>
<i>Estudio de casos</i>	<i>Prueba en la que el alumnado debe analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo e iniciarse en procedimientos alternativos de solución.</i>
<i>Prácticas de laboratorio</i>	<i>Se basa en la aplicación de los fundamentos teóricos de la materia.</i>
<i>Simulación o Role Playing</i>	<i>Se basa en la simulación escénica de situaciones que se pueden producir en la realidad.</i>
<i>Trabajo</i>	<i>Texto elaborado sobre un tema que debe realizarse siguiendo unas normas establecidas.</i>
<i>Informe de prácticas</i>	<i>Elaboración de un informe por parte del alumnado en el que se reflejen las características del trabajo realizado. El alumnado debe describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos o las observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de los datos.</i>
<i>Informe de prácticas externas</i>	<i>Preparación de un informe en el que el alumnado hace referencia a las características de la empresa, institución pública o centro de investigación donde ha realizado las prácticas y describe las tareas y funciones desarrolladas. También se incluyen en este ítem los informes de prácticas curriculares (Prácticum).</i>
<i>Proyecto</i>	<i>Completar actividades que permitan la cooperación de varias asignaturas y enfrentar al estudiantado, trabajando en equipo, para abrir problemas. Permiten capacitar, entre otros, capacidades de aprendizaje en cooperación, liderazgo, organización, comunicación y fortalecimiento de las relaciones personales.</i>
<i>Portafolio/Dossier</i>	<i>Recopilación del trabajo del estudiantado para mostrar sus esfuerzos, progreso y logros en un área. La compilación debe incluir los contenidos elegidos por el alumno, los criterios de selección y las evidencias de la auto-reflexión.</i>
<i>Presentaciones</i>	<i>Presentación del alumnado al profesor y / o un grupo de alumnos/as sobre un tema sobre los contenidos de la asignatura o los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto ... Se puede hacer individualmente o en grupos.</i>
<i>Debate</i>	<i>Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede enfocarse en una parte de los contenidos del tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...</i>
<i>Autoevaluación</i>	<i>Balance reflexivo y personal del proceso de aprendizaje en sí, en el que se incluye la perspectiva del alumnado con respecto a la propuesta de actividades, materiales y orientación del curso.</i>
<i>Observación sistemática</i>	<i>Percepción atenta, racional, planificada y sistemática para describir y registrar manifestaciones del comportamiento del estudiante.</i>

## Sistemas de evaluación utilizados en la titulación

- Examen de preguntas objetivas
- Examen de preguntas de desarrollo

- Examen oral
- Resolución de problemas y/o ejercicios
- Estudio de casos
- Prácticas de laboratorio
- Simulación o *Role Playing*
- Trabajo
- Informe de prácticas
- Informe de prácticas externas
- Proyecto
- Portafolio/Dossier
- Presentaciones
- Debate
- Autoevaluación
- Observación sistemática

#### 4.4. Estructuras curriculares específicas

No procede.

## 5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

### 5.1. Perfil básico del profesorado

Todo el profesorado participante en el Máster tendrá la formación requerida para ello. Además del profesorado de la UVigo, participarán en la docencia del Máster personal sanitario de los ámbitos de la Enfermería, la Medicina y la Fisioterapia, y en menor medida otros grados/máster del ámbito de la Biomedicina como Ingeniería Biomédica y Trabajo Social.

#### 5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

Tabla 5. Resumen del profesorado de la UVigo asignado al título (incluir al menos la siguiente información)

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Sexenio	Quinquenio
Cat Univ CU	3		X	X	9	12
Tit Univ TU	1		X	X	5	7

<b>Ayu Doc AD</b>	<b>1</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>-</b>	
<b>PACS</b>	<b>4</b>		<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>Total</b>	<b>5</b>				<b>14</b>	<b>19</b>

**5.1.b) Estructura de profesorado**

Además del profesorado perteneciente a la UVigo, impartirán docencia en el Máster 4 Doctores-as en Medicina, 6 Doctores-as en Enfermería, 16 no Doctores-as en Enfermería, 1 Doctor con docencia en Ingeniería Biomédica y 2 no Doctores en Fisioterapia, además de 1 Becaria predoctoral (trabajo social). En total, serán 35 profesores-as en el Máster.

- el número total de profesores y profesoras 35
- el número total de créditos ECTS que impartirán 60
- el número total de profesores/as acreditados 6
- el número total de profesores/as con sexenio de investigación vivo o equivalente 5
- el número total de profesores/as con quinquenio de docencia vivo o equivalente 5

La universidad deberá incorporar las categorías de profesorado que se correspondan por la naturaleza del centro y deberá explicar su perfil adecuadamente en el punto 5.1.a) de la memoria.

Tabla 6. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

<b>Área o ámbito de conocimiento: FISIOLÓGIA</b>	
Número de profesores/as	2
Número de doctores/as	2
Categorías	CU / TU
Profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	2
ECTS impartidos (previstos)	
ECTS disponibles (potenciales)	

<b>Área o ámbito de conocimiento: ECONOMIA APLICADA</b>	
Número de profesores/as	2
Número de doctores/as	2

Categorías	CU
Profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	1
ECTS impartidos (previstos)	
ECTS disponibles (potenciales)	

**Área o ámbito de conocimiento: FISIOTERAPIA**

Número de profesores/as	1
Número de doctores/as	1
Categorías	AD
Profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	1
ECTS impartidos (previstos)	
ECTS disponibles (potenciales)	

**5.1.c) Méritos docentes del profesorado no acreditado**

(300 palabras). La universidad deberá aportar los méritos docentes más relevantes del profesorado no acreditado que participará en el título. Se puede aportar la información específica para cada profesor/a mediante un enlace a la página web o documento público correspondiente.

**5.1.d) Méritos de investigación del profesorado no doctor**

(300 palabras). La universidad deberá aportar los méritos de investigación más relevantes del profesorado no doctor que participará en el título. Se puede aportar la información específica para cada profesor/a mediante un enlace a la página web o documento público correspondiente.

**5.1.e) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación**

Para el cálculo de la plantilla docente teórica de la nueva Facultad integrada de Enfermería se tomará como referencia la plantilla actual de los centros adscritos, la estimación de horas a impartir y la estimación del número de alumnos.

En este último apartado, teniendo en cuenta la evolución de la matrícula desde el curso 2019/2020, el número estimado de alumnos de nuevo ingreso sería de 237 plazas (55 en los campus de Ourense y Pontevedra y 127 en el de Vigo) aunque el número final deberá ser aprobado por el Consejo de Coordinación de Docencia Clínica y el compromiso de un incremento del 15% al final del periodo en

función de las capacidades de recursos humanos y materiales del centro. La evolución de la matrícula es estable y se paga anualmente. Esto supondría un número total de matriculaciones de aproximadamente 1.100 alumnos repartidos en las tres localidades, de los cuales 272 corresponderían a la primera matrícula.

El número de profesores asociados es elevado, lo que también es deseable, al menos en una primera fase, en la nueva facultad, ya que permitiría a los actuales profesores de los centros adscritos participar en la docencia, aportando su experiencia mientras se forma el profesorado definitivo consolidado.

Con base en estos datos se obtendría el siguiente marco teórico del personal docente de la futura Facultad de Enfermería:

Categoría	Ourense	Pontev.	Vigo	TOTAL
Titular Univ./Permanente Laboral	9	9	9	27
Axudante Doutor	4	4	4	12
Asociado – P4	9	9	9	27
ACS – P3	50	50	50	150

Además, se debe tener en cuenta que esta facultad deberá estar formada por un único equipo directivo con:

- Un/a decano/a.
- Cuatro vicedecanos/as (según la normativa actual de la UVigo).
- Un/a secretario/a.

En el primer año de matrícula, la Universidad pondrá en marcha un plan de fomento de la investigación que ayude a la realización de las tesis doctorales que se encuentran actualmente en curso, con el fin de mejorar la ratio profesores doctores/profesores no doctores, siendo éste uno de los hallazgos más importantes encontrados en el análisis de las titulaciones actuales.

Este plan de incentivo a la investigación se basará en tres pilares básicos: la gratuidad de la matrícula en programas de doctorado a través de ayudas de la Universidad de Vigo, la tutoría personalizada mediante el nombramiento de un profesor tutor para cada doctorando y el incentivo a la publicación de artículos que permitan presentar la tesis de Doctorado a través de un compendio de artículos en revistas de alto impacto.

Además, la Universidad de Vigo apuesta por la liberación de plazas de Ayudante de Doctorado de acuerdo con la nueva LOSU, lo que permitirá el desarrollo curricular del profesorado correspondiente. La matrícula total, a lo largo de los cuatro años, será de 12 asistentes de doctorado, a partir del concurso por los primeros lugares del curso de inicio de docencia en la Facultad de Enfermería. Además, para el concurso en las anuales correspondientes se utilizará el actual plan de promoción docente, vigente para todas las titulaciones, para los puestos de Director de Universidad o Profesor Titular Laboral, en función de la existencia de docentes acreditados y del concurso para puestos afines. Estos puestos, si quedaran vacantes, serían reemplazados por puestos de Asistente Médico.

El compromiso adquirido por el equipo rector es que, al finalizar los cuatro años de integración, se hayan cubierto las plazas previstas en la tabla representativa del profesorado teórico. Las entidades titulares de los centros adscritos y la Universidad de Vigo establecerán un plan de financiación, a través de los acuerdos de baja, de las plazas correspondientes al personal docente adscrito a la Universidad en cada curso académico.



El grado en Enfermería se incorporará a la nueva Facultad de Enfermería y se irá eliminando de los centros adscritos año a año mediante un proceso que sería el siguiente:

2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
1º	1º	1º	1º
	2º	2º	2º
		3º	3º
			4º

Para cada curso en particular, según la planificación docente anual aprobada por los órganos de gobierno de la Universidad de Vigo, se irá incorporando progresivamente el personal docente.

Respecto al personal docente teórico, en la oferta pública de empleo anual se incluirán las cifras correspondientes al profesorado universitario titular y al personal docente en activo fijo, de acuerdo con los criterios de elaboración de las ofertas públicas de empleo del personal docente e investigador de la Universidad de Vigo aprobado por el Consejo de Gobierno de 20 de marzo de 2019, una vez aprobado por la Xunta de Galicia en base a la tasa de reposición.

En cuanto a los profesores ayudantes de Doctor, se incorporarán a la oferta anual de la Universidad de Vigo, según la normativa de contratación de profesores ayudantes de Doctor aprobada por el Consejo de Gobierno de 24 de enero, reservándose el crédito correspondiente dentro del presupuesto anual de la universidad.

En el caso de las plazas de profesorado asociado T3, la Universidad de Vigo dispone de un plan acreditado de estabilización y promoción docente que reconocerá el derecho a la promoción a una plaza de profesorado de Ayudante de Doctorado.

Una estimación de los departamentos y áreas implicadas en la impartición de ambas titulaciones sería:

DEPARTAMENTO	ÁREA DE COÑECEMENTO
Biología funcional e ciencias da saúde	Fisioloxía
	Anatomía e embrioloxía humana
	Medicina
	Biología celular
	Microbioloxía
Bioquímica, xenética e inmunoloxía	Enfermería
	Bioquímica e bioloxía molecular
	Inmunoloxía
Análise e intervención psicosocioeducativa	Personalidade, avaliación e trastornos psicolóxicos
	Psicoloxía
	Traballo social e servizos sociais

Estatística e investigación operativa

Estatística e investigación operativa
Filoloxía inglesa

Filoloxía inglesa, francesa e alemá

## 5.2. Perfil básico de outros recursos de apoio a la docencia necesarios

Se disponibilizarán los recursos de apoio a la docencia (materiales, informáticos, prácticos) necesarios para la correcta impartición del Máster, así como el personal que pueda contribuir a ello.

Cualquier otro recurso de apoio a la docencia que se vaya necesitando a lo largo de la impartición del Máster será suministrado.

**6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales,**

En el futuro se utilizarán los recursos materiales e infraestructurales de la Facultad de Enfermería (en proceso de creación), con docencia en los tres Campus de la Universidad de Vigo.

Mientras tanto, se utilizarán las instalaciones actuales de los tres Campus para el desarrollo de las actividades del Máster. Se dispone de un número de aulas, laboratorios y otros espacios docentes que responden a los criterios de accesibilidad exigido. Se contará, bajo los acuerdos actuales, con las instalaciones docentes (aulas, gabinetes de simulación, salas-talleres, ...) de los 3 centros hospitalarios que se corresponden con los 3 campus de la UVigo (CHUVI, CHUO, CHUP)

El proceso de coordinación interna, en el que participa todo el equipo del rector y de forma especial el Vicerrectorado de Planificación y Sostenibilidad de la Universidad de Vigo, permite una estructura para la organización de espacios para la docencia de la titulación. El posible acondicionamiento de estos espacios será cubierto por la Universidad de Vigo en las correspondientes solicitudes presupuestarias.

Por otro lado, hacia la creación de nuevos espacios, la Universidad de Vigo en su plan estratégico está trabajando en el desarrollo de los mismos para sus titulaciones de Máster. La mejora de las instalaciones de la sede de la Facultad de Enfermería en sus tres campus quedará condicionada al resultado de los acuerdos del plan de infraestructuras del Sistema Universitario de Galicia.

**6.1. Recursos materiales y servicios**

**Campus de Ourense**

En el Campus de Ourense el centro adscrito utiliza instalaciones propias del Centro y otras compartidas con el Complejo Hospitalario Universitario de Ourense (CHOU).

La siguiente tabla refleja las instalaciones propias:

<b>TIPOLOXÍA DE ESPAZOS E DOTACIÓN DE INFRAESTRUTURAS DE DOCENCIA-APRENDIZAXE</b>		
<b>DESCRICIÓN XENÉRICA</b>	<b>USO HABITUAL</b>	<b>CAPACIDADE</b>
<b>AULA 1</b> Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproxeutor, encerado, vídeo, DVD, pantalla dixital e conexión a internet	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 55
<b>AULA 2</b> Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproxeutor, encerado, vídeo, DVD, pantalla dixital e conexión a internet	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 30
<b>AULA 3</b> Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproxeutor, encerado, vídeo, DVD, pantalla dixital e conexión a internet	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 50

<b>AULA 4</b> Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproector, encerado, vídeo, DVD, pantalla dixital e conexión a internet	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 60
<b>AULA taller I</b> Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: simulador de prácticas, cama articulada, material para hixiene, mobilizacións, curas, vendaxes, etc. Cañón multimedia, ordenador, encerado, vídeo, DVD, pantalla e conexión a internet	Seminarios/talleres prácticos	Alumnado 33
<b>AULA taller II</b> Material de prácticas/clínicas, padiola, boneco simulador, carro de E.K.G, berce, carro de curas, soportes de soro, 2 torsos anatómicos. Aseo	Seminarios/talleres prácticos	Alumnado 16
<b>AULA ESTUDIO/INFORMÁTICA</b> Espazo dotado de medios tecnolóxicos	6 Ordenadores mesas, cadeiras móbiles	Alumnado 20
<b>DESPACHO DE DIRECCIÓN/SALA DE XUNTAS</b>		
<b>DESPACHO DE SECRETARIA ACADÉMICA</b>		
<b>3 DESPACHOS INDIVIDUAIS DE PROFESORADO A TIEMPO COMPLETO</b>		
<b>1 DESPACHO DELEGACIÓN DE ALUMNADO</b>		
<b>SECRETARÍA DE ALUMNADO</b>		5 m <sup>2</sup>
<b>1 ARQUIVO</b>		
<b>CONSERXERÍA</b>		10 m <sup>2</sup>
<b>VESTÍBULO E 2 CORREDORES:</b> acondicionado con 2 bloques de cadeiras fixas, mesa e máquina expendedora de bebidas		40 m <sup>2</sup>
<b>1 CUARTO LIMPEZA</b>	Destinado a almacén de produtos e utensilios de limpeza	8 m <sup>2</sup>
<b>ASEOS</b> Planta -3	4 aseos (20 m <sup>2</sup> )	
<b>VESTIARIOS ALUMNADO</b>	Dotados de gardarroupa individuais e algunhas	

Planta -2	compartidas, 5 sanitarios e 3 duchas (60 m <sup>2</sup> )	
-----------	---	--

Los recursos compartidos entre el CHOU y la Universidade de Vigo son:

<b>TIPOLOXÍA DE ESPAZOS E DOTACIÓN DE INFRAESTRUTURAS DE DOCENCIA-APRENDIZAXE COMPLEXO HOSPITALARIO DE OURENSE</b>		
<b>DESCRICIÓN XENÉRICA</b>	<b>USO HABITUAL</b>	<b>CAPACIDADE</b>
<b>AULA DOCENCIA EDIFICIO CIRÚRXICO</b> Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproxeutor, encerado, vídeo, DVD e conexión a internet	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 60
<b>AULA “CABALEIRO GOÁS” (Nuevo Edificio de Hospitalización)</b> Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproxeutor, encerado, vídeo, DVD e conexión a internet	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 80
<b>AULA “ROSA PROL” (Nuevo Edificio de Hospitalización)</b> Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproxeutor, encerado, vídeo, DVD e conexión a internet	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 35
<b>AULA DOCENCIA (Edificio Santa María Nai)</b> Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproxeutor, encerado, vídeo, DVD e conexión a internet	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 45
<b>AULAS DE SIMULACIÓN AVANZADA</b> Hospital Público de Ourense	Actividades teórico-prácticas	12-15 Alumnas/os
<b>1 AULA INFORMÁTICA</b> Hospital Público de Ourense		15 Alumnas/os

<b>BIBLIOTECA</b> Fondos bibliográficos (formato electrónico e papel) Dispón de ordenadores e conexión a Internet. Acceso a Bases de datos (BIBLIOSAÚDE) Espazo compartido co Hospital Público de Ourense	Consulta de fondos, lectura, estudo, busca bibliográfica, consulta de fondos electrónicos.	
<b>3 CAFETERÍAS</b> Hospital Público de Ourense.		

<b>TIPOLOXÍA DE ESPAZOS E DOTACIÓN DE INFRAESTRUTURAS DE DOCENCIA-APRENDIZAXE                      UNIVERSIDADE DE VIGO</b>		
DESCRICIÓN XENÉRICA	USO HABITUAL	CAPACIDADE
<b>AULA DOCENCIA FACULTADE DE CIENCIAS                      EMPRESARIAIS E TURISMO</b> Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproyector, encerado, vídeo, DVD e conexión a internet	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 66
<b>AULA DOCENCIA EDIFICIO POLITÉCNICO</b> Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: Cañón multimedia, ordenador, retroproyector, encerado, vídeo, DVD e conexión a internet	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 54

**Campus de Pontevedra:**

En la actualidad, las instalaciones propias del centro adscrito del Campus de Pontevedra son:

<b>TIPOLOXÍA DE ESPAZOS E DOTACIÓN DE INFRAESTRUTURAS DE DOCENCIA-                      APRENDIZAXE</b>		
DESCRIPCÓN XENÉRICA	USO HABITUAL	CAPACIDADE

<p><b>AULA I</b></p> <p>Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: computador, canón multimedia, encerado, retroproxector, vídeo, DVD, wifi</p>	<p>Clases maxistras a grupos grandes, exames e outras probas escritas e orais. Conferencias, proxeccións, seminarios, traballos en grupos...</p>	<p>70 estudantes.</p>
<p><b>AULA II</b></p> <p>Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: computador, canón multimedia, encerado, retroproxector, vídeo, DVD, wifi</p>	<p>Clases maxistras a grupos grandes, exames e outras probas escritas e orais. Conferencias, proxeccións, seminarios, traballos en grupos...</p>	<p>70 estudantes.</p>
<p><b>AULA III</b></p> <p>Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: computador, canón multimedia, encerado, retroproxector, vídeo, DVD, wifi</p>	<p>Clases maxistras a grupos grandes, exames e outras probas escritas e orais. Conferencias, proxeccións, seminarios, traballos en grupos...</p>	<p>54 estudantes.</p>
<p><b>AULA IV</b></p> <p>Espazos dotados de medios tecnolóxicos específicos e medios docentes: computador, canón multimedia, encerado, retroproxector, vídeo, DVD, wifi</p>	<p>Clases maxistras a grupos grandes, exames e outras probas escritas e orais. Conferencias, proxeccións, seminarios, traballos en grupos...</p>	<p>50 estudantes.</p>
<p><b>2 AULAS SEMINARIOS</b></p> <p>Dotada de mesa e cadeiras, medios tecnolóxicos, computador, canón, wifi</p>	<p>Seminarios, traballos, pequenos grupos, tutorías</p>	<p>1.- 25 m<sup>2</sup> 1.- 20-25 m<sup>2</sup></p>
<p><b>AULA SIMULACIÓN I:</b></p> <p>Dotada con 1 simulador de alta fidelidade</p>	<p>Simulación clínica enfermeira</p>	<p>30 m<sup>2</sup></p>

<b>AULA SIMULACIÓN II:</b> Dotada con 2 simuladores electrónicos	Simulación clínica enfermeira	30 m <sup>2</sup>
<b>BIBLIOTECA- SALA DE ESTUDO</b>  Lugar de localización dos fondos bibliográficos (volumes formato electrónico e formato papel; revistas formato electrónico e papel...) propia da EUE. wifi	Consulta de fondos, lectura, estudo, procura bibliográfica, elaboración de traballos....  Teñen acceso ademais á biblioteca central do Campus de Pontevedra da Universidade de Vigo	30 m <sup>2</sup>
<b>SALA DE PROFESORADO E TITORÍAS</b>	Titorías, reunións do equipo docente...	21 m <sup>2</sup>
<b>DESPACHOS/TITORÍA:</b>		
<b>DESPACHO DE DIRECCIÓN</b> Espazo dotado de mobiliarios, cadeiras, .etc. dous computadores con conexión a Internet. . wifi	Titorías, traballos grupos pequenos, procura bibliográfica e Titorías individuais	15 m <sup>2</sup>
<b>DESPACHO ANEXO A DIRECCIÓN:</b> 3 postos de profesor/a	Titorías, traballos grupos pequenos, procura bibliográfica e Titorías individuais	30 m <sup>2</sup>
<b>DESPACHO PROFESORADO:</b> adaptado dunha oficina no 4º piso para 3 postos de profesor/a	Titorías, traballos grupos pequenos, procura bibliográfica e Titorías individuais	12m <sup>2</sup>
<b>SECRETARÍA DE ALUMNADO:</b>  Dotada de medios tecnolóxicos, mobiliario, cadeiras, 4 puntos informático. wifi	Punto de información, matriculas, convalidacións, etc.	44 m <sup>2</sup>
<b>SERVICIO DE REPROGRAFÍA</b>	O centro dispón de servizo de reprografía atendido por conserxería	6 m <sup>2</sup>



<b>CONSERXERÍA</b> Espazo provisto de cadeira, andel e fotocopiadora, situado na planta baixa, na entrada á Escola, ao que se accede a través dun HALL de 54 m <sup>2</sup> , compartido co Hospita	Conserxería e reprografía	5 m <sup>2</sup>
--	---------------------------	------------------

Los espacios comunes son:

<b>ESPACIOS COMÚNS</b>	HALL, planta baixa compartida co Hospital.	74 m <sup>2</sup> .
	HALL, 4º planta	54 m <sup>2</sup>
	PASILLOS 4ª planta	55,5 m <sup>2</sup>
	HALL 5ª planta	15 m <sup>2</sup>
	CORREDORES 5ª planta	34 m <sup>2</sup> .
	ASCENSORES: 4	3c/capacidade 12 personas 1c/ capacidade 6 personas
<b>ASEOS 4ª planta:</b>	5 aseos, cun total 17 puntos sanitarios e lavabos, situados na planta 4ª	60 m <sup>2</sup> .
<b>ASEOS 5ª planta:</b>	Dotados de despachos de billetes individuais para os alumnos, dous deles dotados de 5 sanitarios e 3 duchas	54 m <sup>2</sup> ,
<b>1 ALMACÉN</b>	Utilizado para almacenaxe de mobiliario non usado habitualmente	17 m <sup>2</sup>

Los espacios compartidos con el Complejo Hospitalario de Pontevedra (CHOP) son:

<b>ESPACIOS COMPARTIDOS CO AREA DE DOCENCIA DO COMPLEXO HOSPITALARIO ANEXA Á ESCOLA. AREA SOLICITADA POR ESCRITO Á XERENCIA PARA USO EXCLUSIVO DA ESCOLA.</b>	
<b>DENOMINACIÓN DO ESPAZO E DOTACIÓN</b> (número de espazos do tipo descrito e dotación de cada un)	<b>MATERIAS ESPECIALMENTE VINCULADAS</b>

<b>1 Aula informática do complexo hospitalario, electrificada e con computadores en todos o seu 14 posto</b>	<p>Estatística e TIC: programas estatísticos e aplicacións informáticas no sergas.</p> <p>Fundamentos de enfermería: GACELA</p> <p>Aceso virtual a Bibliosaúde</p> <p>Prácticas Clínicas. Manexo de aplicacións</p>
--	---

<b>Biblioteca virtual SERGAS</b>	TIC - Metodoloxía de investigación e TFG
<p><b>BIBLIOTECA I</b></p> <p>Lugar de localización dos fondos bibliográficos (volumes formato electrónico e formato papel; revistas formato electrónico e papel...)</p> <p>Dispón de computadores e conexión a Internet.</p> <p>Bases de datos biomédicos e de enfermería.</p> <p>Espazo compartido co Complexo hospitalario</p>	<p>Consulta de fondos, lectura, estudo, procura bibliográfica, elaboración de traballos....</p> <p>Tamén teñen acceso á biblioteca do Hospital de Montecelo.</p>
<b>1 Salón de actos</b>	Salón de actos 94 asentos: un dos dous salóns de actos do complexo hospitalario

### Campus de Vigo:

En la actualidad, las instalaciones propias del centro adscrito del Campus de Vigo, en el Hospital Meixoeiro, junto con los espacios comunes, son:

<b>TIPOLOXÍA DE ESPAZOS E DOTACIÓN DE INFRAESTRUTURAS DE DOCENCIA-APRENDIZAXE</b>		
<b>DESCRIPCIÓN XENÉRICA</b>	<b>USO HABITUAL</b>	<b>CAPACIDADE</b>
<b>3 AULAS DOCENTES</b> dotadas de ordenador, canón e equipos de Audio	Clases maxistras ( 3ª e 4º), talleres prácticos e seminarios	260 m <sup>2</sup>

<b>AULA DE DEMOSTRACIÓN</b> maquetas que permiten practicar diferentes procedementos de simulación básica	Simulación clínica ( 1º, 2º, 3º e 4º)	55 m <sup>2</sup>
<b>AULA INFORMÁTICA:</b> 17 postos de ordenador, así como de canón.		75 m <sup>2</sup>
<b>AULA SIMULACIÓN II:</b> Dotada con 2 simuladores electrónicos	Simulación clínica e enfermeira	30 m <sup>2</sup>
<b>BIBLIOTECA</b>  Lugar de localización dos fondos bibliográficos (volumes formato electrónico e formato papel; revistas formato electrónico e papel...) propia da EUE. Wifi	Consulta de fondos, lectura, estudo, procura bibliográfica, elaboración de traballos....	40 m <sup>2</sup>
<b>DESPACHOS/TITORÍA:</b>		
<b>2 DESPACHOS DE DIRECCIÓN</b> Espazo dotado de mobiliarios, cadeiras, .etc. dous computadores con conexión a Internet. . wifi		10 m <sup>2</sup>
<b>1 DESPACHO PROFESORADO:</b> adaptado para dúas profesoras a tempo completo	Titorías, traballos grupos pequenos, procura bibliográfica e Titorías individuais	18m <sup>2</sup>
<b>SECRETARÍA</b>	Para persoal de administración e servizos	10 m <sup>2</sup>
<b>ESPAZOS COMÚNS</b>	FOTOCOPIADORA	12 m <sup>2</sup>
	CORREDOR	94 m <sup>2</sup>
	HALL 5ª planta	15 m <sup>2</sup>
	ALMACÉN	5 m <sup>2</sup>
<b>ASEOS</b>	2 aseos	12 m <sup>2</sup>

Este centro adscrito comparte espacios con el Hospital Álvaro Cunqueiro y con la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidade de Vigo. A continuación, se relacionan dichos espacios:

<b>ESPAZOS COMPARTIDOS CO AREA DE DOCENCIA DO HOSPITAL ÁLVARO CUNQUEIRO E A FACULDADE DE CIENCIAS ECONÓMICAS E EMPRESARIAIS DA UNVERSIDADE DE VIGO</b>	
<b>DENOMINACIÓN DO ESPAZO E DOTACIÓN</b> (número de espazos do tipo descrito e dotación de cada un)	<b>MATERIAS ESPECIALMENTE VINCULADAS</b>
<b>AULAS SIMULACIÓN (Hospital Álvaro Cunqueiro)</b>	3 espazos de simulación clínica e enfermeira avanzada (3º e 4º curso)
<b>SALÓN DE ACTOS (Hospital Álvaro Cunqueiro)</b>	Realización de exames, xornadas e outros actos académicos e institucionais (200/250 persoas)
<b>3 AULAS DOCENTES (Facultade de Ciencias Económicas e Empresariais da Universidade de Vigo)</b>	Clases maxistras a grupos grandes, exames e outras probas escritas e orais. Conferencias, proxeccións, seminarios, traballos en grupos... (1º e 2º curso)

En la actualidad, las instalaciones propias del centro adscrito del Campus de Vigo, en el centro Ribera-Povisa son:

<b>TIPOLOXÍA DE ESPAZOS E DOTACIÓN DE INFRAESTRUTURAS DE DOCENCIA-APRENDIZAXE</b>		
<b>DESCRINCIÓN XENÉRICA</b>	<b>USO HABITUAL</b>	<b>CAPACIDADE</b>
<b>AULA 1</b> Espazos dotados de sistemas multimedia de última xeneración con conexión a internet.	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 64
<b>AULA 11</b> Espazos dotados de sistemas multimedia de última xeneración con conexión a internet.	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 84
<b>AULA 12</b>		

Espazo dotado con un microscopio por posto	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado: 20
<b>AULA 13</b> Espazo dotado con ordenador con conexión a internet e proxector de vídeo.	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 30
<b>AULA 14</b> Espazo dotado de equipo de Rayos e ecógrafo, ordenador con conexión a internet e proxector de vídeo.	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 30
<b>AULA 21</b> Espazos dotados de sistemas multimedia de última xeneración con conexión a internet.	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 70
<b>AULA 22</b> Espazo dotado con ordenador con conexión a internet e proxector de vídeo.	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 30
<b>AULA 23</b> Espazos dotados de sistemas multimedia de última xeneración con conexión a internet.	Clases maxistras, seminarios, exames	Alumnado 84
<b>3 SALAS POLIVALENTES</b> Espazos dotados con 4 ordenadores con conexión a internet	Reunións ou uso individual	Alumnado: 16
<b>1 SALA POLIVALENTE</b> Espazo dotado de 4 ordenadores con conexión a internet e un ordenador con simulador	Estudios de Medicina Nuclear	Alumnado: 20
<b>AULA INFORMÁTICA</b> Dotada con 18 ordenadores con conexión a internet	Prácticas con métodos TIC (simuladores de radioloxía e radioterapia)	Postos: 35

<b>AULA DE PRÁCTICAS</b> Dotada con dúas camas hospitalarias, dúas camillas, dúas sillas de rodas e simuladores clínicos RCP	Prácticas con material fungible hospitalario	Alumnado: 30
<b>LABORATORIO 1</b> Espazo doado con postos con microscopios	Prácticas	Postos: 14
<b>LABORATORIO 2</b>	Bioloxía molecular	Postos: 15
<b>LABORATORIO 3</b> Espazo doado con equipamento hospitalario	Anatomía patolóxica	
<b>DESPACHO DE DIRECCIÓN</b>	Dirección, Subdirección, Xefatura de Estudos	
<b>SALA DE PROFESORES</b>		
<b>DESPACHO DE DIRECCIÓN</b>	Dirección, Subdirección, Xefatura de Estudos	
<b>DESPACHO DE SECRETARÍA ACADÉMICA ENFERMERÍA E FORMACIÓN PROFESIONAL</b>		
<b>2 ALMACÉNS DE USOS MÚLTIPLES</b>		
<b>SECRETARÍA DE ALUMNADO</b>		
<b>BIBLIOTECA</b>		Capacidade. 46 persoas
<b>ASEOS</b> Planta SOTO  Planta BAIXA  Planta PRIMEIRA E SEGUNDA	2  3  2	con zona de illamento  1 para mobilidade reducida separado por zona de illamento  con zona de illamento
<b>ASCENSOR</b>	Uso persoas con mobilidade reducida	

## **6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas externas**

Las prácticas externas se realizarán preferentemente en los 3 centros hospitalarios públicos que corresponden a los 3 campus de Vigo que son el CHUVI, CHUP y CHUO, en servicios y unidades con acreditación docente relacionadas con las materias impartidas: Cardiología, Neumología, Medicina Intensiva, Anestesiología, Urgencias, Trabajo Social ... y valorando para situaciones concretas la participación de los Centros de Salud y Puntos de Atención Continuada de las mismas áreas sanitarias. Se podrá llegar a acuerdos con otros centros públicos de la Red SERGAS.

## **6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios**

Se dotarán los recursos materiales y servicios adicionales que puedan ser necesarios para la correcta impartición del Máster, en función de las necesidades que se puedan ir presentando.

## 7. Calendario de implantación

### 7.1. Cronograma de implantación del título

Se seguirá el Cronograma oficial de implantación de Títulos de grado y máster de la Universidad de Vigo

Calendario e procedemento de tramitación de verificación e modificación de títulos de Grao e Máster para a súa implantación no curso 2025/26

#### Tramitación pola Universidade de Vigo

Actividades	Responsable	Datas (2023/2024)	Formalización
Presentación da declaración de interese	Xunta de Centro Equipo de Goberno	Ata o 24 de novembro de 2023	<p>– Envío por Correo electrónico1 dos seguintes documentos:</p> <p>1. Declaración de intencións de presentación do Grao /Máster, acompañada da composición nominal da comisión redactora da memoria. Remisión a VTID e difusión á comunidade universitaria.</p> <p>2. Declaración de intencións de presentación de propostas de modificacións non substanciais de Grao/Máster, acompañada da composición nominal da comisión redactora da proposta. Remisión a VTID e difusión a comunidade universitaria.</p>
Difusión á comunidade universitaria	VTID/SXEG/SXEP	Desde o 27 de novembro ata 7 de decembro de 2023	– Publicación na páxina web da Universidade e comunicación á comunidade universitaria



Remisión da documentación da proposta de modificación non substancial á Reitoría	Secretario/a do centro	Ata o 11 de decembro de 2023	– Envío por <b>correo electrónico1</b> , en versión editable, dos seguintes documentos: 1. Formulario de solicitude de modificación non substancial para títulos grao e máster da ACSUG.
Valoración e aprobación, se procede, da adecuación da proposta de modificacións <b>non substanciais</b> presentadas	COAP e Consello de Goberno	Ata o 22 de decembro de 2023	– Acordo da COAP e do Consello de Goberno
Valoración e aprobación, se procede, da adecuación das propostas de verificación/modificación, aos requisitos xerais e á estratexia institucional	COAP e Consello de Goberno	Ata o 26 xaneiro de 2024	– Acordo da COAP e do Consello de Goberno
Elaboración da memoria inicial segundo os requisitos establecidos na normativa vixente	Xunta de Centro	Ata o 12 de abril de 2024	– Segundo o establecido pola Xunta de Centro
Aprobación da memoria inicial			
Remisión da documentación da proposta á Reitoría	Secretaria/o do centro	Ata o 15 de abril de 2024	– Envío <b>por correo electrónico1</b> , en versión editable, dos seguintes documentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Memoria de verificación/modificación segundo formato normalizado.</li> <li>2. No caso de solicitudes de modificación, copia do documento resumo das modificacións.</li> <li>3. Memoria xustificativa dos requisitos e da Memoria económica segundo formato normalizado.</li> </ul>

			<p>4. Acordo de aprobación da memoria no centro/titulación.</p> <p>5. Documentación que proceda (convenios, cartas de apoio, etc.)</p>
<p>Exposición pública á Comunidade Universitaria no web da Universidade</p>	<p>VITD/SXEG/SXEP</p>	<p>19 de abril de 2024. (15 días naturais)</p>	<p>– Publicación na páxina web da Universidade e comunicación á comunidade universitaria</p>
<p>Recollida de alegacións</p>	<p>SXEG/SXEP</p>	<p>Durante o prazo de exposición pública</p>	<p>– As alegacións pódense presentar mediante correo electrónico<sup>1</sup></p>
<p>Avaliación da memoria inicial e remisión do informe técnico</p>	<p>SXEG/SXEP</p>	<p>Ata o 17 de maio de 2024</p>	<p>– Dende os Servizos revisaranse as propostas</p> <p>– Envío do informe técnico por correo electrónico, indicando os aspectos que se deban matizar ou modificar</p>
<p>Aprobación da memoria definitiva e elaboración do informe de resposta ás alegacións</p>	<p>Xunta de Centro</p>	<p>Ata o 3 de xuño de 2023</p>	<p>– Segundo o establecido pola Xunta de Centro</p>
<p>Remisión da documentación da proposta definitiva ao SXEG (Grao) ou ao SXEP (Máster)</p>	<p>Secretaría/o do Centro</p>	<p>Ata o 4 de xuño de 2024</p>	<p>– Envío <b>por correo electrónico<sup>1</sup></b>, en versión editable, dos seguintes documentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe de alegacións e respostas a todas as alegacións presentadas</li> <li>2. Memoria de verificación/modificación segundo formato normalizado.</li> <li>3. Memoria xustificativa dos requisitos e da memoria económica</li> </ol>

*segundo formato  
normalizado*

*4. Acordo de aprobación  
da memoria definitiva no  
centro/titulación.*

*5. Documentación que  
proceda.*

*Informe da COAP*

*COAP*

*Ata o 21 de xuño 2024*

*Aprobación da proposta*

*Consello de Goberno*

*Ata o 27 de xuño 2024*

## **7.2 Procedimiento de adaptación**

**No procede**

## **7.3 Enseñanzas que se extinguen**

**No procede**

## **8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD**

### **8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad**

*universidad deberá incluir el enlace a la página web o documento público que contenga el SIGC que aplica al título que se propone y toda la documentación asociada a él.*

### **8.2. Medios para la información pública**

*(200 palabras). La universidad informará de los medios de información pública del plan de estudios con los que cuenta y que utilizarán para atender las necesidades del estudiantado.*