

PROGRAMACIÓN DOCENTE
GRANDES PROBLEMAS AMBIENTALES EN
NUESTRO TIEMPO
curso 2019-20

ESQUEMA XERAL

- i. Datos descriptivos da materia
- ii. Contexto da materia
- iii. Obxectivos xerais
- iv. Adquisición de destrezas e habilidades
- v. Volume de traballo
- vi. Distribución de contidos: teóricos e prácticos
- vii. Metodoloxía docente
- viii. Avaliación da aprendizaxe
- ix. Observacións

I.- DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA

Nombre de la materia	Grandes problemas ambientales de nuestro tiempo
Código	S010855
Curso	
Créditos Totales	3
Horas totales de trabajo del estudiante	75
Cuatrimestre (especificar 1º/2º)	Anual
Lengua en la que se impartirá la materia (galego/castelán)	Castellano

I.1. Profesora/Profesor:

Coordinador da materia: Alberto Vaquero García (vaquero@uvigo.es)

Profesor/a	Créditos (especificar A, P ou V)	Horario titorías	Lugar de Impartición	Lingua
Angel Manuel Vázquez Dorrío	A	Lunes de 16:30 a 20:00	Laboratorio de Didáctica das Ciencias Experimentais. Pavillón1	Castellano

A = aula P = laboratorio V = viaxe de estudos

I. 2. Conocimientos previos aconsejados para cursar la materia, si procede:

No son necesarios

II.- ENCUADRAMIENTO DE LA MATERIA EN EL CICLO INTENSIVO

Esta materia de carácter anual se encuadra en la titulación de Graduado Superior Senior con un total de 3 créditos ECTS (75 horas). Se pretende proporcionar al alumnado la adquisición de las competencias

y conocimientos necesarios dentro del ámbito de la Educación Ambiental, así como de las bases de la exploración y el aprendizaje autónomo.

Además, desde esta materia se pretende que el alumnado desarrolle capacidades que trascienden el ámbito de los conocimientos teóricos, como capacidad para la elaboración de documentos, el uso de la palabra hablada, el uso de fuentes, el análisis crítico de los medios de comunicación, etc... El papel del docente consiste en facilitar en los alumnos el aprendizaje de las competencias necesarias para una comprensión integral de las problemáticas ambientales y de la Educación Ambiental como respuesta a las mismas; a la vez que adquieran hábitos ambientalmente adecuados en su entorno inmediato.

III.- OBJETIVOS GENERALES

- Entender las causas de la problemática ambiental.
- Analizar las posibles consecuencias de las causas de dicha problemática ambiental.
- Proporcionar las bases conceptuales y teóricas en las que se desenvuelve la educación ambiental.
- Capacitar al alumnado para analizar y comprender los principios teóricos de la educación ambiental.
- Promover un acercamiento y comprensión sobre el papel individual y colectivo en el camino hacia la sostenibilidad.

IV.- ADQUISICIÓN DE DESTREZAS Y HABILIDADES

- Adquirir conocimientos básicos para una comprensión globalizada del medio ambiente.
- Promover una toma de conciencia crítica respecto al medio ambiente, de sus problemas y riesgos que llevan a su deterioro.
- Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes con una ética ecológica.

V.- VOLUMEN DE TRABAJO

Técnica	Horas presenciais aula	Horas presenciais fora da aula	Factor de traballo do alumno	Horas de traballo persoal do alumno	Horas totais do alumno	Créditos
Clase maxistral	30	0		0	30	1,2
Prácticas	12	6		2	20	0,8
Viaxe de estudos	6	0		0	6	0,24
Probas de avaliación	2	10		7	19	0,76
Total	50	16		9	75	3

VI.- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

Programa teórico

Tema	Contenidos	Duración
1	INTRODUCCIÓN A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES	4
2	PROBLEMÁTICA AMBIENTAL ASOCIADA AL AGUA	10
3	LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA	10
4	LA BIODIVERSIDAD	5
5	PROBLEMÁTICA AMBIENTAL ASOCIADA AL SUELO	6
6	LOS RESIDUOS	10
7	EL PROBLEMA ENERGÉTICO	10

Programa práctico (si lo hubiera)

Tema	Actividades a desarrollar	Duración
	Actividades prácticas relacionadas con el agua	5
	Actividades prácticas relacionadas con el suelo	5
	Taller de recuperación de residuos	5

Viajes de estudio (se as houbera)

Tema	Actividades a desarrollar	Duración
1	Visita a Sogama	5

Bibliografía básicaBibliografía (libros)

- ARAMBURU, F. (2000). *Medio Ambiente y Educación*. Madrid: Síntesis.
- BUREAU VERITAS FORMACIÓN (2008). *Manual para la formación en medio ambiente*. Editorial Lex Nova.
- FLOR PEREZ, J. I. (2006). *Hablemos de medio ambiente*. Madrid: Editorial Pearson.
- GRANADOS SÁNCHEZ, J. (2010). *Manual de medio ambiente y sostenibilidad*. Editorial Dykinson.
- MMA (2010) *Guía de recursos para la educación ambiental*. Materiales y equipamientos. Segovia: CENEAM.
- MURGA-MENOYO, M. A. (2013) *Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias*. Madrid: UNED/McGraw Hill.
- SÁNCHEZ CAÑETE, F. J. (2008). *Juegos y actividades de cultura ambiental y cambio climático*. Ediciones Mágina.

Bibliografía (revistas y periódicos):

- Revista Interuniversitaria (1998). *Educación Ambiental, desarrollo y cambio social*.
- Revista Iberoamericana de Educación (2006). *Educación para el desarrollo sostenible*.

- Revista de Educación (2009). Educar para el desarrollo sostenible.
- Revista Cuadernos de Pedagogía (2009). Educación Ambiental para la sostenibilidad.
- Revista Eureka (2010). Educación para un futuro sostenible.
- Ceneam (2009). Un viaje por la Educación Ambiental en las entidades locales.

Bibliografía complementaria:

- ARRIBAS, F. (2007). *La idea de desarrollo sostenible. Sistema*, 196, 75-86.
- ASTOR CAMINO, X., PAREDES RIBADULLA, X. y ALBERTO SAMARTÍN, L. (1995). *Contaminación e reciclaxe. Materiais e experiências sobre medio ambiente*. Edicións Xerais.
- AZNAR, P. y ULL, M. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible. Propuesta educativas a padres y profesores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- CHOUZA, M. y CID, R. (1992). *Consumo e ecoloxía*. Xunta de Galicia.
- COMISIÓN TEMÁTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (1999). *El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- DEL RIEGO, P. (2004). *La agenda 21 local. (Vehículo idóneo para la necesaria participación directa de los ciudadanos en el Desarrollo Sostenible)*. Madrid: Mundi-Prensa
- KRAMER, F. (2002). *Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos*. Madrid: Libros de la Catarata.
- KRAMER, F. (2003). *Educación Ambiental para el desarrollo sostenible*. Madrid: Libros de la Catarata.
- SERVICIO DE ESTUDIOS E PUBLICACIÓN DA CONSELLERÍA DE AGRICULTURA, GANDERÍA E MONTES (1994). *Programa de educación Ambiental O bosque*. Xunta de Galicia.

Webs de interés:

- <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/> Web del Centro Nacional de Educación Ambiental.
- <http://comerciojusto.org/> Coordinadora Estatal de Comercio Justo.
- <http://opcions.org/es/cric> Centro de Investigación e Información en Consumo
- http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html Manual de Educación para la Sostenibilidad. Naciones Unidas: UNESCO
- <http://www.oei.es/decada/boletin079.php> Década por una Educación para la Sostenibilidad
- <http://www.ecologiaverde.com/como-vivir-sin-acabar-con-el-planeta/> Manual para jóvenes inquietos y adultos preocupados con la ecología y el desarrollo sostenible
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124085s.pdf> Manual de Educación para un consumo sostenible, editado por la UNESCO
- <http://www.edualter.org/index.htm> Red de recursos para la paz, el desarrollo y la interculturalidad.
- http://www.e-cons.net/home_cast.htm. Red Europea de Educación del Consumidor.

VII.- METODOLOGÍA DOCENTE

Clases:

Se realizarán actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado (detectar conocimientos previos que permitan reconocer posibles dificultades de seguimiento o también descubrir intereses y motivaciones de los estudiantes), así como a presentar la materia con la finalidad de transmitir los objetivos que se persiguen, la metodología a utilizar y los criterios de evaluación.

Se llevarán a cabo clases magistrales dialogadas en modo de presentación sobre temas de fundamentación teórica. Tienen la finalidad de presentar al alumnado información organizada y estructurada en forma de cuadros y esquemas de síntesis. Con el fin de mejorar el valor didáctico de este método expositivo se introducirán elementos de motivación que inviten al alumnado a la participación, al debate razonado y que generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para ello se incorporarán paralelamente diferentes recursos y estrategias didácticas como la proyección de materiales audiovisuales, comentarios de textos, animaciones, etc.

A lo largo del curso se realizarán debates sobre temas relativos al Medio Ambiente como: problemas ambientales, modelo educativo dominante ante a problemática ambiental, cambio climático, desarrollo sostenible, modelos de desarrollo, etc. El debate estará coordinado por un moderador (docente o estudiante), que introducirá el tema, estimulará al alumnado, pedirá fundamentos, explicaciones y antes de cerrar la discusión sintetizará lo expuesto.

Prácticas (si procede):

Según los intereses del alumnado se realizarán diversos talleres a lo largo del curso, como por ejemplo: juegos de simulación, talleres de reutilización y reciclaje, presentaciones de Medio Ambiente, etc....

Viajes de estudio (si procede)

Durante el curso se planteará una visita fuera del aula a las instalaciones de Sogama. La finalidad de esta salida es romper con la rutina habitual de las clases y trasladar el aprendizaje y el conocimiento al mundo real, donde los estudiantes puedan desarrollar la observación, el análisis y el descubrimiento in situ del problema ambiental que suponen los residuos sólidos urbanos en nuestra comunidad.

VIII.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Técnicas e instrumentos de evaluación

- Asistencia a clases y tutorías (25%).
- Exposición/presentación de trabajos (10%).
- Participación en actividades prácticas de aula (debates, talleres) (30%).
- Trabajos voluntarios (25%)
- Prueba final de conocimientos (10%).

Criterios de evaluación y calificación

Se valorará la adquisición de competencias de la asignatura mediante los siguientes procedimientos y criterios de evaluación y calificación:

- Asimilación de los conceptos teórico-prácticos de la materia.
- Capacidad de utilizar dichos conceptos a la hora de aplicarlos en contextos específicos.
- Dominio del lenguaje didáctico-científico, capacidad de argumentación y de razonamiento lógico, rigor y claridad argumentativa.
- Claridad de las exposiciones, utilización de los recursos y elaboración del material didáctico adecuado.

- Interés, iniciativa y participación del alumnado.
- Capacidad de análisis crítico de ejemplificaciones metodológicas, actividades y recursos propios del área.
 - Uso correcto de la lengua, con especial atención a la ortografía, sintaxis y redacción.
 - Uso apropiado de las fuentes de información y manejo correcto de la bibliografía utilizada.
 - Los trabajos presentados deben ser originales y mostrar claridad expositiva, estructuración y sistematización, coherencia interna, originalidad y creatividad, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad de análisis y síntesis, y corrección ortográfica.

La calificación final de la asignatura resultará de la integración de las distintas notas en las actividades realizadas. El porcentaje que se le asigna a cada parte será como muestra en el apartado anterior.

IX.- OBSERVACIONES